

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Орленок»
Солонешенского района
Алтайского края
(МБДОУ детский сад «Орленок»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Орленок»
Протокол № 1 от «12» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
детский сад «Орленок»

Приказ от «12» августа 2021г. № 30-Д

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОРЛЕНОК", Огнева Татьяна Михайловна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
Сертификат № 546782007CAD8EAC4E6256D47B0DD561

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЗЕМЛЯНИЧКА»
на 2021-2022 учебный год**
составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Составители: Шестакова Анна Михайловна,
воспитатель высшей квалификационной категории.
Климова Любовь Александровна
воспитатель высшей квалификационной категории.

Солонешное, 2021г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие »	13
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	17
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	25
2.4. Планирование проектной деятельности	25
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	26

Раздел 3. Организационный

3.1. Распорядок и режим дня	28
3.2. Учебный план	31
3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	33
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	37
3.6. Методическое обеспечение	39

Раздел 4. Дополнительный

Краткая презентация Программы	42
-------------------------------------	----

Приложения

Лист изменений	125
----------------------	-----

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Орленок» Солонешенского района Алтайского края, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- познавательному;
- речевому;
- физическому;
- социально-коммуникативному;
- художественно-эстетическому.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

-Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее программа «От рождения до школы»).

-Программа с региональным компонентом: «Моё село – мой край родной»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера и взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

а) обязательная часть

Цель: Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) по образовательным областям:

физическое развитие;
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного развития каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными к самостоятельности и творчеству;
- организовать творческий подход воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- создать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

формируемая часть

Программа: «Моё село - мой край родной»

Цель программы: Формирование у дошкольников целостного представления об истории и культуре родного края, развитие патриотических и гражданских чувств.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважение к своему дому, родной земле, любви к малой родине.
2. Приобщать детей к национально-культурному наследию: национально-культурным традициям, произведениям писателей, художников, спортсменов, знаменитых людей села, края, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам.
3. Дать знания детям о родном крае, селе: история, символика, достопримечательности, приобщать к сохранению традиций и обычаев предков.
4. Формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру.
5. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедания.
6. Формировать культуру здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы «От рождения до школы» (обязательная и формируемая часть)

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к формированию Программы «Мое село - мой край родной»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. **Принцип доступности** - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Принцип наглядности** – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.
3. **Принцип достоверности и историчности** - содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.
4. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка в целом.
5. **Принцип комплексного и интегративного подхода** – воспитание нравственно патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования, когда содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной

школой, интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями Солонешенского района;

6. **Принцип преемственности** - создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.
7. **Принцип активности и сознательности** – формирование субъективной активности ребенка, осмысление изучаемого материала, творческая переработка и его применение. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
<p>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;</p> <p>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;</p> <p>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</p>	<p>В группе воспитывается 16 детей: 6 девочек и 10 мальчиков. Все дети легко контактируют со взрослыми, понимают речь, реагируют на просьбу.. Дети засыпают в течение 10 - 30 минут под пение песен, спокойной музыки, сон спокойный, длительность сна соответствует возрасту. Культурно – гигиенические навыки у детей не сформированы: они умеют самостоятельно умываться, во время приема пищи не аккуратны, правильно пользуются столовыми приборами, не умеют одеваться и застегивать обувь. Аппетит у детей хороший. Дети охотно играют в игрушки. У них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, лепка, конструирование. Они любят играть, гулять, слушать сказки, проводить пальчиковую гимнастику, играть в настольные и подвижные игры.</p>

**Индивидуальные особенности воспитанников
(инвалиды, ОВЗ, логопед, психолог)**

Индивидуальные особенности детей группы								
Возраст детей	Количество	Пол		Ведущая рука		Количество детей занимающихся с логопедом	Количество детей занимающихся с педагогом психологом	Количество инвалидов, ОВЗ
		Ж	М	П	Л			
2-3г.	16	6	10	16		-	-	-

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

а) обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром

1. Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.
2. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений

1. Различает количество предметов: много-один.
2. Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький).
3. Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.
4. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

1. Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

2. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
3. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
4. Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
5. По окончании игры убирает все на место.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.
2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
3. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
4. Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

б) Планируемые результаты освоения Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Комплексно-целевая программа: «Моё село – мой край родной»

Воспитанники знают, умеют и имеют представления:

- Как зовут родителей.
- Участок и группу детского сада.
- Имя, отчество сотрудников детского сада.
- Знают название своего села.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в первой младшей группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
НОД	Культурные практики	Детская инициатива, (способы направления и поддержки, «не директивная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Участие родителей в НОД

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Примерная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы», 2015

Образовательные области

«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Направления реализации образовательной области				
Физическая культура	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ознакомления с предметным окружением	Художественная литература	Изобразительная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомления с миром природы		Конструктивно-модельная деятельность
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомления с социальным миром		Музыкальная деятельность
		Формирование элементарных математических представлений		

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в группе

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формировать положительное отношение к труду, развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие.

Задачи: - развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Социально-коммуникативному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	Игровая: - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. Коммуникативная: - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности

Тематические блоки	Нравственное воспитание. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие общения. Формирование личности ребенка. Усвоение общепринятых норм поведения.	Образ Я. Семья. Детский сад.	Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.
	Стр. 48	Стр. 50-51	Стр.54	Стр.59-60

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Поручение - Тематический досуг - Выставка творческих работ
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: развивать познавательные интересы и познавательные способности детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, количестве, части и целом, пространстве и времени);
- формирование первичных представлений о малой родине.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: игры-путешествия, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Тематические блоки	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве.	Развитие познавательных действий. Сенсорное развитие. Дидактические игры.	Предметный мир. Характеристика предметов, их свойства и качество. Обследование предметов.	Образ Я. Первичные представления о сфере человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	Сезонные наблюдения. Осень. Зима. Весна. Лето.
	Стр.65	Стр.72	Стр.77	Стр.79	Стр.83

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Дидактическая игра - Конструирование. - Развивающая игра - Беседа
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Проблемная ситуация

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
Ознакомление с окружающим миром	1	38	Тематическое занятие
Познавательное развитие	1	38	Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – беседа

Содержание психолого-педагогической работы

Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предметами ближайшего окружения; - различие и называние предметов, свойств материалов, из которых они сделаны; - формирование действий с предметами; - обобщающие понятия 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о себе; - труд взрослых (знакомство с профессиями); - название поселка 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с временами года, сезонными изменениями в природе; <u>Растительный мир:</u> - овощи и фрукты; <u>Животный мир:</u> - домашние и дикие животные; - птицы; - насекомые 	<ul style="list-style-type: none"> - количество предметов (много - один); - величина (большой – маленький); - форма предмета; - движение в определенном направлении

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Задачи:

- развитие познавательных интересов и любознательности детей;
- знакомство обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включение детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- обогащение непосредственного чувственного и сенсорного опыта детей.

Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе

Направления работы	Задачи
Познавательно-исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Сенсорное развитие	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.).

	Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, мелкой моторики: «Чего не стало?», «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».

б) формируемая часть

Региональный компонент. Комплексно-целевая программа: «Моё село – мой край родной»

Цель программы: Формирование у дошкольников целостного представления о истории и культуре **родного края**, развитие патриотических и гражданских чувств.

Задачи программы:

- Формировать элементарные представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (группа, игрушки, сотрудники детского сада).
- Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать малышам, лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев русских народных сказок.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в 2 недели по 10 минут, в ходе режимных моментов и развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Моё село -мой край родной»

Календарно-тематическое планирование смотри: приложение к данной рабочей программе.

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству
- развитие интереса к конструктивной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка); - музыкальная деятельность (пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - изобразительная деятельность; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Тематические блоки	Виды искусства. Художники-иллюстраторы. Народная игрушка.	Рисование. Лепка.	Конструирование из настольного и напольного строительного материала.	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения.
	Стр.103.	Стр. 107-108.	Стр.120.	Стр.123.

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Конструирование из строительного материала
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Игра - Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки - Экспериментирование со звуками
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Рисование	1 раз в неделю	38	Тематическое занятие
2.	Лепка	1 раз в неделю	38	Коллективное занятие
			76	Интегрированное занятие Занятие – сказка

Содержание психолого-педагогической работы

Рисование	Лепка
<ul style="list-style-type: none"> - изображение знакомых предметов; - знание цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный; - рисование линий; - рисование предметов округлой ой формы; - рисование красками 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с пластическими материалами (глина, пластилин); - лепка палочек, колбасок, проедметов округлой формы; - лепка предметов из 2 частей

Конструктивно-модельная деятельность

Цель: Создать в группе условия для самостоятельной конструктивной деятельности детей.

Задачи:

- развитие умения сооружать элементарные постройки из строительных материалов;
- развитие интереса к строительным играм с использованием природного материала.

Содержание работы по детскому конструированию в группе

Задачи

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Способствовать пониманию пространственных соотношений.
Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
По окончании игры приучать убирать все на место.
Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи.

Задачи:

- продолжать помогать детям общаться со взрослыми и детьми;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- продолжать учить детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки;
- развивать моторику речевого аппарата, речевой слух и речевое дыхание, закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- учить детей согласовывать прилагательные и существительными в роде, числе падеже;
- развивать диалогическую форму речи;
- обучать умению вести диалог с педагогом;
- помогать доброжелательно, общаться друг с другом;
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Тематические блоки	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.	Художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран.
	Стр.91-93	Стр.99

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Хороводная игра - Игра-инсценировка

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Чтение - Игра
--	--------------------

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи	2	76	Тематическое занятие Коллективное занятие Занятие – путешествие Занятие – беседа

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи»

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
- общение со взрослыми и сверстниками; - рассказы воспитателя	- понимание речи взрослого без наглядного сопровождения; - обогащение словаря детей	- отчетливое произношение изолированных звуков; - правильное воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз	- согласование существительных и местоимений с глаголами; - употребление вопросительных слов	- ответы на вопросы; - игры-инсценировки; - чтение без наглядного сопровождения

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование у детей интереса к книге.

Задачи:

- привитие интереса к книге;
- приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книге;
- развитие речи у детей.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

Задачи

Читать детям художественные произведения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	- двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Тематические блоки	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Обеспечение гармоничного физического развития. Начальные представления о некоторых видах спорта. Подвижные игры.
	Стр.129-130	Стр.132

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Игровая беседа с элементами движений - Игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренняя гимнастика - Упражнения - Беседа
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Физкультурное занятие

Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством педагога
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
Физкультминутки во время занятий	3 минуты
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 минут
Прогулка с большой физической активностью	30 минут
Коррекционная гимнастика после сна	3 минуты

Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	Ежедневно, под руководством педагога
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 10-15 мин
День здоровья	1 раз в квартал 10 минут

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Учитывая достижения детей, планируется последовательный перевод их на освоение нового содержания знаний, способов действий, новых форм организации деятельности и их сочетание.

Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям, приложение № 1. к данной рабочей программе.

Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников, праздников и развлечений в группе осуществляется в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.4. Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
1.	Познавательное развитие	«Маленькие чистюли»	Формировать культурно-гигиенические навыки младшего дошкольного возраста.	25-27 октября
2.	Познавательное развитие	«Огород на окне»	Создание условий для развития интереса к познавательно-исследовательской, трудовой деятельности в процессе выращивания огородных растений.	22-29 марта
	Познавательное развитие	«Мир цветов»	Обогащение знаний детей о цветах.	18-20 апреля

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Организовать открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Формы взаимодействия с семьями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи воспитания и обучения. 2. Добрые советы воспитателя «Как помочь ребенку в период адаптации» 3. Чему научились наши дети. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы. 2. Изготовление стенгазеты «Моя мамочка!» 	<p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Одежда для прогулок» 2 «Роль взрослых в развитии речи ребенка» 3 Буклет «Дорога к обеду ложками...» 4 Папки-передвижки «Роль отца в воспитании ребенка», «Правильная обувь» 5 Памятка «Мамина любовь и ласка»

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Социальный партнер	Формы взаимодействия	Сроки
1.	Художественно-эстетическое развитие	ЦДТ	Участие совместно с родителями в тематических выставках декоративно-прикладного творчества	По плану ЦДТ
2.	Речевое развитие	МБУК «МФКЦ» Отдел по библиотечной деятельности «Солонешенская»	Чтение книг из библиотечного фонда.	Постоянно

		детская модельная библиотека».		
--	--	--------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группе с 01 сентября

№	Холодный период года	
	Мероприятия	Время
1.	«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	7.30–8.25 (55 мин)
2.	«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика.	8.25-8.30 (5 мин)
3.	«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.30-8.50 (20 мин)
4.	Самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)
5.	«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.00-9.10 (10 мин)
6.	Перерыв	9.10-9.20 (10 мин)
7.	«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.20-9.30 (10 мин)
8.	Самостоятельная деятельность	9.30-9.55 (25 мин)
9.	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	9.55-10.10 (15 мин)

10.	«Вместе на природу». Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.10-11.15 (1ч 05мин)
11.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.15-11.30 (15 мин)
12.	«Приятного аппетита» Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) <i>Уход домой воспитанников с 4,5 часовым пребыванием без организации сна.</i>	11.30-12.00 (30 мин)
13.	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.00-12.10 (10 мин)
14.	«Здоровый сон» Укладывание и дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.00 (2ч 50мин)
15.	«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00-15.30 (30 мин)
16.	«Приятного аппетита» Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.50 (20 мин)
17.	«Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная деятельность взрослого и детей.	15.50-16.10 (20 мин)
18.	«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	16.10-16.20 (10 мин)
19.	Подготовка к прогулке	16.20-16.30 (10 мин)
20.	«Вместе на природу». Прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. «До свидания, детский сад» Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры	16.30-18.00 (1ч30мин)

Режим дня в группе с 01 июня

Теплый период года

№	Мероприятие	Время
1.	«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел(на воздухе).	7.30-8.30 (60 мин)
2.	«Сильные, смелые, ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.35 (5 мин)
3.	«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование культурно гигиенических навыков, завтрак.	8.35-9.00 (25 мин)
4.	«Игровая деятельность»	9.00-9.45 (45 мин)
5.	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	9.45-10.00 (15 мин)
6.	«Вместе на природу» прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)
7.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.20-11.30 (10 мин)
8.	«Приятного аппетита» Обед(формирование культурно гигиенических навыков, культуры приема пищи).	11.30-12.00 (30 мин)
9.	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.00-12.10 (10 мин)
10.	«Здоровый сон» Укладывание и дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.00 (2ч. 50 мин)
11.	«Просыпаемся, пробуждаемся», самостоятельная деятельность. Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00-15.30 (30 мин)
12.	«Приятного аппетита» Полдник (формирование культурно гигиенических навыков)	15.30-15.50 (20 мин)
13.	«Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная деятельность взрослого и детей	15.50-16.10 (20 мин)
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. «До свидания, детский сад» Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры.	16.10-18.00 (1ч. 50 мин)

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.(38 недель):

с 01. 09.2021г. по 30.12.2021г.– первое полугодие- 18 недель;

с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.- второе полугодие- 20 неделя;

с 31.12.2021г. по 09.01.2022г.-новогодние каникулы;

с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.- работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и половине дня – не более 20 мин., продолжительностью 10 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной и художественно-эстетической направленности (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности для детей группы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФМП, ознакомление с окр. миром)	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития	ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня в день
2-3 года	10 мин	10 мин	20 мин	10 мин

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе.

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
07.30-08.30 <u>утро</u>	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по сенсорному воспитанию; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по развитию речи; - уход за растениями; - индивидуальные консультации с родителями; - индивидуальная работа по развитию речи; - дежурство;	- прием детей; - беседы с детьми; - хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - строительные игры; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - музыкально-дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - утренняя гимнастика
<u>завтрак</u> 08.30-08.50	- самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
<u>занятия</u> 09.10-09.40	- непосредственно образовательная деятельность				
09.40-10.00	- игры, самостоятельная деятельность - второй завтрак				
<u>Подготовка к прогулке,</u> <u>прогулка</u> 10.10-11.15	<u>Подготовка к прогулке</u> - самообслуживание				
	Наблюдение за живой и неживой природой				

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - рисование; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий 				
11.15-11.30	<p><u>Возвращение с прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр телепередач, слушание детских произведений) - чтение небольших произведений 				
<u>обед</u> 11.30-12.00	<p><u>Подготовка к обеду, обед:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
12.00-15.00	<p><u>Подготовка ко сну, сон:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение «сонных» сказок; - слушание колыбельных песенок в аудиозаписи 				
15.00-15.30	<p><u>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; - самостоятельная деятельность (дидактические, ролевые игры, деятельность в уголке художественного творчества, в книжном уголке) 				
15.30-15.50 <u>полдник</u>	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
15.50-16.20	<p><u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</u></p>				
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические игры;	- настольные, сюжетно-ролевые игры;	- труд в игровом уголке; - индивидуальная работа	- индивидуальная работа с детьми;	- досуги; - праздники и

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры (бросание, ловля, метание); - опытно-экспериментальная деятельность: с водой 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - чтение художественной литературы; - подвижные игры с прыжками; - индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> с детьми; - чтение художественной литературы; - игры со строителем; - рассматривание картин, книг, альбомов - опытно-экспериментальная деятельность: с песком 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - дидактические игры по закреплению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> развлечения; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - беседы с детьми; - наблюдения в уголке природы; - опытно-экспериментальная деятельность с природным материалом
16.20-18.00 <u>прогулка</u> <u>вечер</u>	<p><u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - подвижные игры на развитие движений; - дидактические игры; индивидуальная работа по развитию движений, речи; - решение проблемных ситуаций по ОБЖ; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - исследовательская деятельность; - спортивные игры с оборудованием - игры на самопознание; - игры на развитие мелкой моторики; - индивидуальная работа по развитию речи; - игры на развитие творчества, самостоятельные занятия детей. 				
	Общение с детьми, взаимодействие с родителями.				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Развлечения в группе
Сентябрь	«Мои любимые игрушки». «Наша куколка Катюшка». «Желтые листочки».
Октябрь	«Праздник чистоты». «Ладушки-хлопушки». «Мир профессий».
Ноябрь	«Загадки с грядки». «На бабушкином дворе». «Безопасность в доме».
Декабрь	«По среди двора ледяная гора». «В зимнем лесу». «Новый год».
Январь	«Веселые зайчата». Настольный театр «Рукавичка». «В гости к домашним животным».
Февраль	«Из-за леса, из-за гор». «Русская матрешка». Спортивный 23 февраля.
Март	«Мамин праздник» Настольный театр «Заяшкина избушка». «Весна-красна».
Апрель	«Котик и козлик». «Зайчата в лесу». «Как ребята учили лисичку правилам дорожного движения».
Май	Настольный театр «Волк и семеро козлят». «Кто в гости пришел?». «Здравствуй лето».

Тематические дни

- 1 сентября – тематическое занятие «День знаний»
- 26 ноября – тематическое занятие «День матери»
- 22 февраля – тематическое занятие «Военные профессии»
- 22 марта – тематическое занятие «Всемирный день земли и водных ресурсов»
- 7 апреля – тематическое занятие «Всемирный день здоровья»
- 12 апреля – тематическое занятие «День авиации и космонавтики»
- 8 мая – тематические беседы «День Победы»

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы

№	Образовательная область	Преобразование предметно-развивающей среды
1.	Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетной игры (сюжетно-ролевые «Парикмахерская», «Семья»)
2.	Физическое развитие	Центр здоровья и безопасности (физкультурный уголок)
3.	Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творческая мастерская» (музыкальный уголок, уголок изобразительной деятельности, театральный уголок, уголок ряженья).
4.	Речевое развитие	Центр грамотности (книжный уголок)
5.	Познавательное развитие	Центр «Зона познания» (уголок природы, уголок экспериментальной деятельности).

Содержание игровых центров

№	Игровой центр	Оборудование
1.	Центр сюжетной игры	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Куклы разнообразные с набором одежды. Постельные принадлежности. Мебель для кукол. Плита. Бытовая техника. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Утюги. Сумочки, корзиночки. Коляски.
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Зеркало. Парфюмерия. Фартук.
2.	Центр здоровья и безопасности	
	Физкультурный уголок	Мешочки с песком Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые) Флажки, султанчики, рули, погремушки, кегли, скакалки Атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе) Мягкий модуль. Кольцеброс <u>Картотека спортивного уголка:</u> - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - пальчиковая гимнастика; - подвижные игры; - физкультминутки.
3.	Центр «Творческая мастерская»	

	«Музыкальный уголок»	Игрушки - музыкальные инструменты: погремушки, металлофон, бубен, барабан
	«Уголок изобразительной деятельности»	Цветные карандаши Раскраски Трафареты
	«Уголок театральной деятельности»	Настольный театр «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» Кукольный театр «Колобок»
	«Уголок ряженья»	Костюмы
4.	Центр грамотности	
	«Книжный уголок»	Детские литературные произведения (по программе): - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; Загадки
5.	Центр «Зона познания»	
	«Уголок природы»	Комнатные растения по программе Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Календарь природы
	Экспериментальный уголок «Маленькие исследователи»	Фартуки, совочки, трубочки Формочки, весы, мыльные пузыри, картотека экспериментальных опытов.

3.6. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Социально-коммуникативное развитие		

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017
Игровая деятельность		
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
Ознакомление с миром природы		
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2015
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.		
С. Н. Теплюк	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Игры-занятия на прогулке с малышами	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
Формирование элементарных математических представлений.		
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.		
Е. А. Янушко	Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)	Москва Издательство Владос, 2018
Д. Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020
Музыкальная деятельность		
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика-Синтез. 2015
Речевое развитие		
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду (2-3 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Приобщение к художественной литературе		
Хрестоматия	Хрестоматия для младшей группы.	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г
Физическое развитие		
Т. Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез, 2016

Н. Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
С. Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Орленок» Солонешенского района Алтайского края, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
планируемые результаты освоения Программы;
характеристику детей группы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализацию образовательной программы с детьми осуществляют 3 педагогических работника (2 воспитателя, физ. инструктор)

Календарно-тематическое планирование. ФЭМП

Месяц	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Здравствуй детский сад	Занятие 1	06.09.2021г.	1	Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр. 10
		Занятие 2	13.09.2021г.	1	Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр.10
	Осень	Занятие 1	20.09.2021г.	1	Повторение .Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр.10
		Занятие 2	27.09.2021г.	1	Повторение. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр.10
Октябрь	Я в мире человек	Занятие 1	04.10.2021г.	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, ладошкой, катать, ставить.	И. А. Помораева стр.11
		Занятие 2	11.10.2021г.	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, ладошкой, катать, ставить.	И. А. Помораева стр.12
	Все работы хороши	Занятие 3	18.10.2021г.	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	И. А. Помораева стр.12
		Занятие 4	25.10.2021г.	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	И. А. Помораева стр.13
Ноябрь	Мой дом	Занятие 1	01.11.2021г.	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: Кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И. А. Помораева стр.14

		Занятие 2	08.11.2021г.	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький.	И. А. Помораева стр.15
	Я в безопасном мире (доме)	Занятие 3	15.11.2021г.	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой , маленький. Совершенствование предметных действий.	И .А. Помораева стр. 15
		Занятие 4	22.11.2021г.	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И. А. Помораева стр.16
	Здравствуй зимушка зима	Занятие 5	29.11.2021г.	1	Повторение. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький.	И. А. Помораева стр.15
Декабрь		Занятие 1	06.12.2021г.	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И. А. Помораева стр.17
	Новый год	Занятие 2	13.12.2021г.	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И. А. Помораева стр.18
		Занятие 3	20.12.2021г.	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	И. А. Помораева стр.19
		Занятие 4	27.12.2021г.	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	И. А. Помораева стр.19
Январь	В мире животных	Занятие 1	10.01.2022г.	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много	И. А. Помораева стр. 20
		Занятие 2	17.01.2022г.	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	И. А. Помораева стр. 21
		Занятие 3	24.01.2022г.	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами большой, маленький.	И. А. Помораева стр. 24

					Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	
	Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие 4	31.01.2022г.	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало-много.	И. А. Помораева стр.22
Февраль		Занятие 1	07.02.2022г.	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр.23
	День защитника отечества	Занятие 2	14.02.2022.	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	И. А. Помораева стр. 24
		Занятие 3	21.02.2022г.	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр.25
	Мамин день	Занятие 4	28.02.2022г.	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами много- один, один- много, много- много.	И. А. Помораева стр.25
Март		Занятие 1	07.03.2022г.	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И. А. Помораева стр.26
		Занятие 2	14.03.2022г.	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало. Формировать умение сооружать простые постройки.	И. А. Помораева стр. 27
	Весна красна	Занятие3	21.03.2022г.	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- много. Формировать умение сооружать несложные постройки.	И. А. Помораева стр.28
		Занятие 4	28.03.2022г.	1	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.	И. А. Помораева

					Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	стр. 31
Апрель	Моя вселенная	Занятие 1	04.04.2022г.	1	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр.30
		Занятие 2	11.04.2022г.	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.).	И. А. Помораева стр.31
	Познай мир	Занятие 3	18.04.2022г.	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один- много, много- мало, много- много. Развитие умения двигаться со взрослым в определенном направлении.	И. А. Помораева стр.32
		Занятие 4	25.04.2022г.		Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	И. А. Помораева стр.33
	День победы					
Май	Скоро лето	Занятие 1	16.05.2022г.	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один- много, много- один, много- много. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр.34
		Занятие 2	23.05.2022г	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева стр.35
		Величина	30.05.2022г.	1	Побуждать детей к выполнению разнообразных практических действий по различению и сопоставлению предметов по величине, абстрагируясь от других признаков (цвет, форма)	И. А. Помораева ФЭМП (приложение 2) Стр.37

Календарно-тематическое планирование. Рисование.

Месяц	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Здравствуй детский сад	«Клубочки»	06.09.2021г.	1	Учить детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко Стр.37
		«Трака для коровки»	13.09.2021г.	1	Учить детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко Стр.37
	Осень	«Водичка для рыбки»	20.09.2021г.	1	Учить детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко Стр.38
		«Спрячь солнышко»	27.09.2021г.	1	Учить детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко Стр.39
Октябрь	Я в мире человек	«Палочки»	04.10.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.51
		«Грибочки»	11.10.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги – не выходить за границу линии «земли»; формирование интереса к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.53
	Все работы хороши	«Травка»	18.10.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить контролировать длину линии, ее начало и конец, не выходить за границы листа бумаги; формирование интереса к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.61
		«Дождик»	25.10.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования прямых и пунктирных вертикальных линий (а также под небольшим наклоном); учить регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.62
Ноябрь	Мой дом	«Дорожки»	01.11.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «дорожек» - прямых горизонтальных линий; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к	Е.А. Янушко Стр.72

					рисованию.	
		«Солнышко»	08.11.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях; учить рассчитывать длину и направление линий; формировать представления о длине; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.78
	Я в безопасном мире (доме)	«Волны»	15.11.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования горизонтальных волнистых линий; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.84
		«Водоросли»	22.11.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования горизонтальных волнистых линий; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.88
	Здравствуй зимушка зима	«Горки»	29.11.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.90
Декабрь		«Сосульки»	06.12.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.92
	Новый год	«Гармошка»	13.12.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.96
		«Бусики»	20.01.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов небольшого размера; учить располагать круги заданным образом на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.115
		Новогодняя елка	27.12.2021г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов маленького диаметра; учить во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.114
Январь	В мире животных	«Зернышки»	10.12.2022г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.100
		«Колочий	17.01.2022г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или	Е.А. Янушко

		еж»			карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.	Стр.95
		«Улитки»	24.01.2022г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования спиралей; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.120
	Знакомство с народной культурой и традициями	«Полет пчелы»	31.01.2022г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.121
Февраль		«Рябинка»	07.02.2022г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов небольшого диаметра; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.117
	День защитника отечества	«Орешки»	14.02.2022г.	1	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов небольшого диаметра; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.110
		«Лесная прогулка»	21.02.2022г.	1	Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие по образцу и словесной инструкции.	Е.А. Янушко Стр.130
	Мамин день	«Домик в деревне»	28.02.2022г.	1	Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие по образцу и словесной инструкции.	Е.А. Янушко Стр.131
Март		«Снеговик»	07.03.2022г.	1	Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие поэтапной словесной инструкции; сравнение готового рисунка с образцом; развитие речи.	Е.А. Янушко Стр.134
	Весна красна	«Цветная вода»	14.03.2022г.	1	Познакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие – знакомство с цветами и их названиями; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.	Е.А. Янушко Стр.150
		«Конфетти»	21.03.2022г.	1	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания цветов и их названий; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.163
		«Зеленые горошки»	28.03.2022г.	1	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания	Е.А. Янушко Стр.164

					цветов и их названий; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	
Апрель	Моя вселенная	«Травка»	04.04.2022г.	1	Продолжать учить рисовать в новой художественной технике – рисование мазками (прямые линии сверху вниз); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.214
		«Волны»	11.04.2022г.	1	Продолжать учить рисовать в новой художественной технике – рисование мазками (волнистые линии в направлении слева направо); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.217
	Познай мир	«Разноцветные дорожки»	18.04.2022г.	1	Учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза (прямые линии слева направо) ; продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.222
		«Рыбки в море»	25.04.2022г.	1	Учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование сюжетных изображений; продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; учить ориентироваться на листе бумаги; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.230
Май	День победы					
	Скоро лето	«Солнышко»	16.05.2022г.	1	Закреплять умения детей пользоваться кисточкой и красками; обучать работе в технике дорисовывания деталей; учить правильно располагать изображение на листе, не выходить за края; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.248
		«Рыбка»	23.05.2022г.	1	Закреплять умения детей пользоваться кисточкой и красками; обучать работе в технике дорисовывания деталей;	Е.А. Янушко Стр.250

					учить правильно, располагать изображение на листе, не выходить за края; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	
		«Петушок»	30.05.2022г.	1	Закреплять умения детей пользоваться кисточкой и красками; обучать работе в технике дорисовывания деталей; учить правильно, располагать изображение на листе, не выходить за края; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е.А. Янушко Стр.251

Календарно-тематическое планирование. Речевое развитие.

Месяц	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Здравствуй детский сад.	«Путешествие по территории участка»	07.09.2021г.	1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В. В. Гербова стр. 31
		Балл Г.А. «Желтячок»	10.09.2021г.	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 1-3 года
		«Путешествие по комнате»	14.09.2021г.	1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать их (что-то проговорить или сделать).	В. В. Гербова стр. 33
		Бианки В.В «Лис и мышонок»	17.09.2021г.	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 1-3 года
	осень	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	21.09.2021г.	1	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному) преодолеть застенчивость	В. В. Гербова стр. 33
		Калинина Н.Д «Про жука»	24.09.2021г.	1	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 1-3 года
		Игра-инсценировка «Про	28.09.2021г.	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой,	В. В. Гербова Стр. 34

		девочку Машу и Зайку – «Длинное Ушко»			бабушкой).	
Октябрь		Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	01.10.2021г.	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В. В. Гербова стр. 37
	Я в мире человек	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	05.10.2021г.	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	В. В. Гербова стр. 37
		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи (а)»	08.10.2021г.	1	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	В. В. Гербова стр. 38
		Дидактические игры «Поручение», «Лошадки»	12.10.2021г.	1	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься вниз) учить отчетливо произносить звук и.	В. В. Гербова стр. 40

		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослик»	15.10.2021г.	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетаниях иа.	В. В. Гербова стр. 41
	Все работы хороши	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	19.10.2021г.	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова стр. 42
		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	22.10.2021г.	1	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В. В. Гербова стр.42
		Рассматривание сюжетных картин	26.10.2021г.	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В. В. Гербова стр. 43
		Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя)	29.10.2021г.	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В. В. Гербова стр.45

Ноябрь	Мой дом.	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	02.11.2021г.	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова стр. 46
		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	09.11.2021г.	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	В. В. Гербова стр. 47
		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	12.11.2021г.	1	Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой « Пошёл котик на торжок».	В. В. Гербова стр. 48
	Я в безопасном мире (в доме).	Дидактическое упражнения и игры с кубиками и	16.11.2021г.	1	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя (« сделай так – то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	В. В. Гербова стр. 49

		кирпичикам и				
		Чтение сказки «Козлятки и волк»	19.11.2021г.	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова стр.49
		Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	23.11.2021г.	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В. В. Гербова стр. 50
		Рассматривание сюжетных картин.	26.11.2021г.	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. стр. 51
	Здравствуй, Зимушка-Зима.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	30.11.2021г.	1	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В. В. Гербова стр.53
Декабрь		Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл»	03.12.2021г.	1	Формировать умение чётко произносить м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетаниях; совершенствовать память и внимание.	В. В. Гербова стр. 56
		Инсценирование сказки В. Сутеева «	07.12.2021г.	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В. В. Гербова стр. 57

		Кто сказал мяу?»				
		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	10.12.2021г.	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В. В. Гербова стр. 58
	Новый год.	Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	14.12.2021г.	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В. В. Гербова стр. 58
		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	17.12.2021г.	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок».	В. В. Гербова стр. 59
		Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	21.12.2021г.	1	Учить детей различать и называть красный, синий, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В. В. Гербова стр. 60
		Рассматривание	24.12.2021г.	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по ее	В. В. Гербова стр. 61

		сюжетных картин			содержанию, делать простейшие выводы.	
		Дидактическое упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	28.12.2021г.	1	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В. В. Гербова стр. 64
Январь	В мире животных.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	11.01.2022г.	1	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В. В. Гербова стр. 65
		Рассказывание без наглядного сопровождения	14.01.2022г.	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В. В. Гербова стр. 66
		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое	18.01.2022г.	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В. В. Гербова стр. 67

		упражнения на произношение звуков д – дь				
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	21.01.2022г.	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В. В. Гербова стр. 68
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	25.01.2022г.	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В. В. Гербова стр. 68
		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	28.01.2022г.	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	В. В. Гербова стр. 69
Февраль	Знакомство с народной культурой и традициями.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение	01.02.2022г.	1	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	В. В. Гербова Стр. 70

		русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду»				
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	04.02.2022г.	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова Стр. 71
		Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	08.02.2022г.	1	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В. В. Гербова Стр. 72
		Повторение стихотворения С. Капутикян	11.02.2022г.	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В. В. Гербова Стр. 73

		«Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»				
	День защитника Отечества.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	15.02.2022г.	1	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В. В. Гербова Стр. 73
		Инсценирование сказки «Теремок»	18.02.2022г.	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В. В. Гербова Стр. 74
		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	22.02.2022г.	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова Стр. 74
		Рассматривание сюжетной картины	25.02.2022г.	1	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали они разнообразнее.	В. В. Гербова Стр. 75
Март	Мамин день.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	01.03.2022г.	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В. В. Гербова Стр. 77

		Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	04.03.2022г.	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В. В. Гербова Стр. 77
		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	11.03.2022г.	1	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	В. В. Гербова Стр. 79
	Весна красна.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю».	15.03.2022г.	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В. В. Гербова Стр. 80
		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	18.03.2022г.	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова Стр. 80
		Игра – инсценировка «Как машина	22.03.2022г.	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В. В. Гербова Стр. 81

		зверят катала»				
		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	25.03.2022г.	1	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем, и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В. В. Гербова Стр. 82
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	29.03.2022г.	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В. В. Гербова Стр. 83
Апрель		Чтение сказки «Маша и медведь»	01.04.2022г.	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	В. В. Гербова Стр. 84
	Моя вселенная.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	05.04.2022г.	1	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В. В. Гербова Стр. 84
		Дидактическое упражнение	08.04.2022г.	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В. В. Гербова Стр. 85

		«Я ишу детей, которые полюбили бы меня...»				
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	12.04.2022г.	1	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В. В. Гербова Стр. 85
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	15.04.2022г.	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В. В. Гербова Стр. 86
	Познай мир (ПДД).	Купание куклы Кати	19.04.2022г.	1	Помочь детям запомнить, научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В. В. Гербова Стр. 87
		Чтение сказки Д. Бисета «Га – га – га»	22.04.2022г.	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В. В. Гербова Стр. 88
		Повторение материала	26.04.2022г.	1	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В. В. Гербова Стр. 88
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	29.04.2022г.	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В. В. Гербова Стр. 86

		Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка»	30.04.2022г.	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В. В. Гербова Стр. 89
Май	День Победы.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	06.05.2022г.	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В. В. Гербова Стр. 90
		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	13.05.2022г.	1	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В. В. Гербова Стр. 91
	Скоро лето.	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	17.05.2022г.	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В. В. Гербова Стр. 91
		Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки А.	20.05.2022г.	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры обрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В. В. Гербова Стр. 92

		«Снегирек»				
		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	24.05.2022г.	1	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В. В. Гербова Стр. 93
		Здравствуй, весна!	27.05.2022г.	1	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В. В. Гербова Стр. 94
		Повторение материала	31.05.2022г.	1	Проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры.	В. В. Гербова Стр. 94

Календарно-тематическое планирование. Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Здравствуй детский сад	«Морковка от зайчика»	02.09.2021г.	1	Расширять представления детей об овощах и моркови. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О. А. Соломенникова. Стр. 20
		«К нам пришел мишка».	09.09.2021г.	1	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 6
		«Я хороший».	16.09.2021г.	1	Формировать у каждого ребенка, уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 8
	Осень	«Что спрятал Петрушка?»	23.09.2021г.	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 7
		«Мы играем в корабликами».	30.09.2021г.	1	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 12
Октябрь	Я в мире человек	«Листопад, листопад листья желтые летят»	07.10.2021г.	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова. Стр. 21
		«Кто это?»	14.10.2021г.	1	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?» Учить слушать произведения без наглядного сопровождения.	Л. В. Абрамова, И. Ф.

						Слепцова. Стр.15
	Все работы хороши	«Мне нравится в детском саду».	21.10.2021г.	1	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взросления) ребенка в связи с началом посещения детского сада.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.15
		«Веселый паровозик»	28.10.2021г.	1	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова . Стр. 16
Ноябрь	Мой дом	«Рыбка плавает в воде»	11.11.2021г.	1	Дать элементарное представление об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О. А. Соломенникова Стр. 23
	Я в безопасном мире В (доме)	«Мы играем»	18.11.2021г.	1	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки» Обогащать словарь детей существительными.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 18
		«Поговорим о кошке».	25.11.2021г.	1	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова . Стр. 19
Декабрь	Здравствуй – зимушка зима	«У кормушки»	02.12.2021г.	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О. А. Соломенникова. Стр. 24
		«В гости бабушка пришла»	09.12.2021г.	1	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Учить одеваться в определенной последовательности.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова . Стр. 24
	Новый год	«Мы	16.12.2021г.	1	Обогащать словарь существительными, обозначающими	Л. В.

		украшаем елку»			названия елочных игрушек.	Абрамова, И. Ф. Слепцова . Стр. 27
		«Валенки и сапожки»	23.12.2021г.	1	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Приучить детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 30
		«Покажем котенку участок»	30.12.2021г.	1	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова . Стр. 30
Январь	В мире животных	«Снеговичок и елочка»	13.01.2022г.	1	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова. Стр. 26
		«Каша для куклы Кати»	20.01.2022г.	1	Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 32
		«Котауси и Мауси»	27.01.2022г.	1	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?»	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 32
Февраль	Знакомство с народной культурой и традициями.	«Котенок Пушок»	03.02.2022г.	1	Дать детям представления о домашних животных и детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова. Стр.27.
		«Мы рассматриваем обувь».	10.02.2022г.	1	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова.

						Стр. 37
	День защитника отечества	«Я убираю игрушки»	17.02.2022г.	1	Формировать привычку по окончанию игры расставлять игровой материал по местам.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 41
		«Мы решили прокатить кота в машине»	24.02.2022г.	1	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 43
Март	Мамин день	«Петушок и его семейка»	03.03.2022г.	1	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О. А. Соломенникова. Стр. 29
		«Я у бабушке в гостях»	10.03.2022г.	1	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 45
	Весна красна	«Рассматриваем картинки в книжках»	17.03.2022г.	1	Учить отвечать на вопрос «Кто?», «Что?», «Что делает?» Развивать интерес к иллюстрациям в книгах.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 45
		«Зачем нам глаза»	24.03.2022г.	1	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 49
		«Строим вместе»	31.03.2022г.	1	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 50
Апрель	Моя вселенная	«Солнышко,	07.04.2022г.	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе.	О. А.

		солнышко выгляни в окошечко»			Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова. Стр. 31
		«Грустный и веселый зайчики»	14.04.2022г.	1	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 51
	Познай мир	«Что принес Петрушка?»	21.04.2022г.	1	Учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 52
		«Волшебный мешочек»	28.04.2022г.	1	Учить узнавать картинки диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 53
Май	День победы	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут»	05.05.2022г.	1	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут»	О. А. Соломенникова. Стр. 33
		Дидактическая игра «Чего не стало?»	12.05.2022г.	1	Продолжать знакомить с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 62
	Скоро лето	«Расскажи о любимых персонажах»	19.05.2022г.	1	Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение находить изображённый предмет по словесному указанию педагога.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Стр. 62
		«Моя семья»	26.05.2022г.	1	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.	Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр. 63

Календарно-тематическое планирование. Лепка.

Месяц	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Здравствуй детский сад	Печенье.	01.09.2021г.	1	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д. Н. Колдина стр. 6
		Стручки гороха.	08.09.2021г.	1	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	Д. Н. Колдина стр. 7
		Поймай бусинку.	15.09.2021г.	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	Д. Н. Колдина стр. 7
	Осень	Съешь моего яблочка.	22.09.2021г.	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	Д.Н. Колдина стр. 8
		Подсолнух.	29.09.2021г	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.	Д. Н. Колдина стр. 9
Октябрь	Я в мире человек.	Морковки.	06.10.2021г.	1	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятие «большой», «маленький»	Д. Н. Колдина стр. 11
		Пирожки для Машеньки.	13.10.2021г.	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	Д. Н. Колдина стр.12
	Все работы хороши.	У ежа иголки.	20.10.2021г.	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечки. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 14
		Маленькие змейки.	27.10.2021г.	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки умения в лепке.	Д. Н. Колдина стр. 15
Ноябрь	Мой дом	Колеса к поезду.	03.11.2021г.	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	Д. Н. Колдина стр. 16

		Рыбки.	10.11.2021г.	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	Д. Н. Колдина стр. 17
	Я в безопасном мире (в доме).	Червячки для цыпленка.	17.11.2021г.	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 19
		Баранки.	24.11.2021г.	1	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д. Н. Колдина стр. 19
Декабрь	Здравствуй Зимушка – зима.	Конфеты.	01.12.2021г.	1	Продолжать учить круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Д. Н. Колдина стр. 20
		Медведь в берлоге.	08.12.2021г.	1	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 21
	Новый год	Новогодняя елка.	15.12.2021г.	1	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь и мышление, память.	Д. Н. Колдина стр. 22
		Банан.	22.12.2021г.	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхности. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Д. Н. Колдина стр. 23
		Овощной салат.	29.12.2021г.	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать маленькие шарики из пластилина. Развивать речь и мышление, память.	Д. Н. Колдина стр. 24
Январь	В мире животных	Вкусный пирог.	12.01.2022г.	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 25

		Жираф.	19.01.2022г.	1	Учить раскатывать пластилин скалкой.	Д. Н. Колдина Стр. 27
		Яички для птички.	26.01.2022г.	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	Д. Н. Колдина стр. 27
Февраль	Знакомство с народной культурой и традициями	Яблоко.	02.02.2022г.	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.	Д. Н. Колдина Стр. 28
	День защитника Отечества	Цветочная поляна.	09.02.2022г.	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	Д. Н. Колдина Стр. 29
	День защитника Отечества	Колобок.	16.02.2022г.	1	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки, развивать речь мышление.	Д. Н. Колдина Стр. 30
Март	Мамин день.	Мыльные пузыри.	02.03.2022г.	1	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Д. Н. Колдина Стр. 31
		Зебра.	09.03.2022г.	1	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	Д. Н. Колдина Стр. 32

	Весна красна	Цветные карандаши.	16.03.2022г.	1	Продолжить учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	Д. Н. Колдина Стр. 34
		Самолет.	23.03.2022г.	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечки движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Д. Н. Колдина Стр. 35
		Окно для петушка.	30.03.2022г.	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Стр. 36
Апрель	Моя вселенная	Гусеница.	06.04.2022г.	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Д. Н. Колдина Стр. 37
		Пирамидка.	13.04.2022г.	1	Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.	Д. Н. Колдина Стр. 38
	Познай мир (ПДД)	Пончики.	20.04.2022г	1	Учить детей работать с тестом для лепки.	Д. Н. Колдина Стр. 39
		Огромный кит.	27.04.2022г.	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Стр. 40

Май	День победы.	Радуга.	04.05.2022г.	1	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Д. Н. Колдина стр. 41
		Погремушка	11.05.2022г.	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д. Н. Колдина стр. 43
	Скоро лето.	Одуванчики.	18.05.2022г.	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	Д. Н. Колдина Стр. 44
		Неваляшка.	25.05.2022г	1	Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	Д. Н. Колдина Стр. 45

Календарно-тематическое планирование. Музыка.

Месяц	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Слушание: «Утро» (муз.Г.Гриневича, сл.С.Прокофьевой). Пение: «Колокольчик» (сл. И.Черницкой, муз.И. Арсеевой). Музыкально - ритмические движения: «Колокольчик» (сл. И.Черницкой, муз.И. Арсеевой).	03.09.2021г.		Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл.Н.Френкель). Пение: «Ладушки» (русская народная мелодия).	07.09.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		Музыкально - ритмические движения: «Воробушки »(муз.и сл. Е.Макшанце вой)				
		Слушание: «Наша погремушка » (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). Пение: «Дождик» (русская народная мелодия, обр. В. Фере). Музыкально - ритмические движения: «Козлятки» (украинская народная мелодия, обр. Е. Макшанцево й).	10.09.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Зайка» (русская	14.09.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при	

		<p>народная мелодия в обр. Ан.Александрова, сл. Т. Бабаджан). Пение: «Где ты, зайка?» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p> <p>Музыкально - ритмические движения: «Где ты, зайка?» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>			<p>подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	
		<p>Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н.</p>	17.09.2021г.	1	<p>Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	

		Найденовой) . Музыкально - ритмические движения: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята») (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой) .				
	осень	Слушание: «Корова» (муз.М. Раухвергера) . Пение: «Идет коза рогатая» (обр. А. Гречанинова). Музыкально - ритмические движения: «Козлятки» (украинская народная мелодия, сл. Е. Макшанцево	21.09.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		й). Слушание: «Слон» (муз. Ан. Александров а, сл. Н. Френкель). Пение: «Собачка» (муз.М. Раухвергера, сл. А. Барто). Музыкально - ритмические движения: «Козлятки» (украинская народная мелодия, сл. Е. Макшкнцево й).	24.09.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Куры и петухи» («Карнавал животных» К. Сен- Санса). Пение: «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличевой,	28.09.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		сл. Н. Френкель). Музыкально - ритмические движения: «Бубен» (украинская народная мелодия, сл. Е. Макшанцевой).				
Октябрь		Слушание: «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Музыкально - ритмические движения: «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	01.10.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	
	Я в мире человек	Слушание: «Гопачек»	05.10.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально	

		<p>(украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера.)</p> <p>Пение: «Белые гуси» (муз.М. Красева, сл. М. Клоковой). Музыкально - ритмические движения: «Погремушка, попляй» (муз.И. Арсеевой, сл. И. Черницкой).</p>			<p>реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	
		<p>Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой).</p>	08.10.2021г.	1	<p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	

		Музыкально - ритмические движения: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята») (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой)				
		Слушание: «Вот ка мы умеем» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошка» (муз. Ан. Александров а, сл. Н. Френкель). Музыкально - ритмические движения: «Догонялки » (муз.Н. Александров а, сл. Т. Бабаджан).	12.10.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	
		Слушание:	15.10.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые	

		<p>русская народная плясовая «Из – под дуба» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан). Пение: русская народная мелодия «Ладушки».</p> <p>Музыкально - ритмические движения: русская народная плясовая «Из – под дуба» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).</p>			<p>песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	
	Все работы хороши	<p>Слушание: «Пляска с платочками» (муз.Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской).</p>	19.10.2021г.	1	<p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	

		Пение: «Лошадка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). Музыкально - ритмические движения:« Пляска с платочками» (муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской).				
		Слушание: украинская народная мелодия «Утро». Пение: колыбельная «Баю» (муз.М. Раухвергера) . Музыкально - ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки	22.10.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		» (обр. М. Раухвергера)				
		Слушание: русская народная мелодия «Полянка» (обр. Г. Фрида). Пение и подпевание: «Баю-баюшки-баю» (муз. А. Филиппенко). Музыкально-ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» (обр. Г. Фрида).	26.10.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Осенью» (муз. С. Майкапара). Пение: «Птичка» (муз. Т. Потапенко, сл. Н.	29.10.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		Найденовой) . Музыкально - ритмические движения: «Козлятки» (украинская народная мелодия, сл. Е. Макшанцево й).				
Ноябрь	Мой дом	Слушание: «Марш и бег» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошка» (муз. Ан. Александров а, сл. Н. Френкель). Музыкально - ритмические движения:« Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	02.11.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Птички»	09.11.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		(вступление, муз.Г. Фрида). Пение: «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Музыкально - ритмические движения:« Марш и бег» (муз.Е. Тиличевой) .				
		Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александров а, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой) . Музыкально - ритмические движения:« Кошечка» (муз. В.	12.11.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		Витлина, сл. Н. Найденовой)				
	Я в безопасном мире (в доме)	Слушание: русская народная мелодия «Птички» (вступление, обр. Г. Фрида). Пение: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френ-кель). Музыкально - ритмические движения: «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).	16.11.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: русская народная мелодия «Где ты, зайка?» (муз. В. Верховинца, сл. Е.	19.11.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		<p>Тиличевой). Пение: русская народная мелодия «Ладушки» Музыкальн о- ритмически е движения: русская народная плясовая мелодия «Из-под дуба» (обр. А. Александровой, сл. Т. Бабаджан).</p>				
		<p>Слушание: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой , сл. И. Грантовско й). Пение: «Колокольч ик» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой) Музыкальн</p>	23.11.2021г.	1	<p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	

		о- ритмически е движения:« Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой , сл. И. Грантовско й).				
		Слушание: «Где ты, зайка?» (русская народная мелодия, обр. Е. Тиличевой). Пение: «Баю» (колыбельн ая, муз.М. Раухвергер а). Музыкальн о- ритмически е движения:« Догонялки» (украинская народная мелодия, обр. М.	26.11.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		Раухвергера).				
	Здравствуй, Зимушка-зима.	Слушание: «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан). Пение: «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Музыкально-ритмические движения: «Бубен» (украинская народная мелодия, сл. Е. Макшанцевой).	30.11.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
Декабрь		Слушание: «Полянка» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида). Пение и подпевание	03.12.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		<p>: «Елочка» (муз.Е. Тиличевой , сл. М. Булатова) Музыкальн о- ритмически е движения:« Полянка» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида).</p>				
		<p>Слушание: «Марш и бег» (муз.Е. Тиличевой , сл. Н. Френкель). Пение: «Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель) Музыкальн о- ритмически е движения:« Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл.</p>	07.12.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		И. Черницкой)				
		Слушание: «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Пение: «Елочка» (муз.Е. Тиличевой , сл. М. Булатова) Музыкальн о- ритмически е движения:« Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).	10.12.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
	Новый год.	Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошечка» (муз.В. Витлина,	14.12.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		сл. Н. Найденовой) Музыкально-ритмические движения: «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).				
		Слушание: «Птички» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида (вступление)). Пение: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Музыкально-ритмические движения: «Полянка» (русская народная	17.12.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		мелодия, обр. Г. Фрида).				
		Слушание: «Где ты, зайка» (русская народная мелодия, обр. Е. Тиличевой). Пение: «Лошадка» (муз.и сл. И. Арсеева) Музыкальн о- ритмически е движения:« Догонялки» (украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергер а).	21.12.2021г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой , сл. И. Грантовско й).	24.12.2021г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		<p>Пение: «Колокольчик» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черничкой) Музыкально-ритмические движения:«Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской).</p>				
		<p>Слушание: «Где ты, зайка?» (русская народная мелодия, обр. Е. Тиличевой).</p> <p>Пение: «Баю» (колыбельная, муз.М. Раутхвергера).</p> <p>Музыкально-ритмически</p>	28.12.2021г.	1	<p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	

		е движения: «Догонялки» украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера).				
Январь	В мире животных.	Слушание: «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Пение: «Елочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова) Музыкальные ритмические движения: «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).	11.01.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александров)	14.01.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и	

		<p>ва, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой) Музыкальн о- ритмически е движения: «Догонялки » (муз.Н. Александро вой, сл. Т. Бабаджан).</p>			образность восприятия музыки через движение.	
		<p>Слушание: «Птички» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида). Пение: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Музыкальн о- ритмически е движения: «Полянка»</p>	18.01.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		((русская народная ме-лодия, обр. Г. Фрида).				
		Слушание: «Микита» (белорусская народная мелодия, обр. С. Полонского). Пение: «Лошадка» (муз.и сл. И. Арсеева) Музыкально-ритмические движения: «Догонялки» (украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера).	21.01.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой, сл. И. Грантовско	25.01.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		й). Пение: «Колокольч ик» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой) Музыкальн о- ритмически е движения: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой , сл. И. Грантовско й).				
		Слушание: «Микита» (белорусска я народная мелодия, обр. С. Полонского). Пение: «Колокольч ик» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой) Музыкальн о- ритмически е движения:	28.01.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		«Пружинки» под русскую народную мелодию.				
Февраль	Знакомство с народной культурой и традициями.	Слушание: «Полянка» русская народная мелодия, обр. Г. Фрида). Пение и подпевание: «Кто нас крепко любит» (муз.и сл. И. Арсеева) Музыкальн о- ритмически е движения: «Полянка» русская народная мелодия, обр. Г. Фрида).	01.02.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Марш и бег» (муз.Е. Тиличевой , сл. Н. Френкель). Пение:	04.02.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		«Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель) Музыкальн о- ритмически е движения: «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой) .				
		Слушание: «Кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Пение: «Елочка» (муз.Е. Тиличевой , сл. М. Булатова) Музыкальн о- ритмически е движения: «Догонялки » (муз.Н. Александро вой, сл. Т.	08.02.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		Бабаджан). Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Музыкальн о- ритмически е движения: «Догонялки » (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).	11.02.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
	День защитника Отечества.	Слушание: «Птички» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида). Пение: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).	15.02.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		Музыкальн о- ритмически е движения: «Полянка» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида).				
		Слушание: «Юрочка» (белорусска я народная мелодия, обр. Ан.Алексан дрова). Пение: «Собачка» (муз.М. Раухвергер а, сл. Н. Комиссаров ой). Музыкальн о- ритмически е движения: «Гопачок» (украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергер а).	18.02.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		<p>Слушание: «Где ты, зайка?» (русская народная мелодия, обр. Е. Тиличевой).</p> <p>Пение: «Лошадка» (муз. и сл. И. Арсеева). Музыкальные ритмические движения: «Догонялки» (украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера).</p>	22.02.2022г.	1	<p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	
		<p>Слушание: «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской).</p> <p>Пение: «Колокольч</p>	25.02.2022г.	1	<p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	

		ик» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой) . Музыкальн о- ритмически е движения: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой, сл. И. Грантовско й).				
Март	Мамин День.	Слушание: белорусская народная мелодия «Пляска с куклами» (обр. Ан.Александрова). Пение: «Кто нас крепко любит» (муз.исл.И. Арсеева). Музыкальн о- ритмически е движения: белорусская	01.03.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		я народная мелодия «Пляска с куклами» (обр. Ан.Александрова).				
		Слушание: «Полянка» (русская народная мелодия обр. Г. Фрида). Пение и подпевание : «Кто нас крепко любит» (муз.и сл. И. Арсеева). Музыкальные ритмические движения: «Полянка» (русская народная мелодия обр. Г. Фрида).	04.03.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Марш и бег» (муз.Е. Тиличеевой	11.03.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и	

		, сл. Н. Френкель). Пение: «Зима» (муз.В. Карасевой сл. Н. Френкель). Музыкальн о- ритмически е движения: «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)			образность восприятия музыки через движение.	
	Весна красна.	Слушание: «Кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Пение: «Лошадка» (муз.и сл. И. Арсеева). Музыкальн о- ритмически е движения: «Догонялки » (муз.Н.	15.03.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		Александровой, сл. Т. Бабабджан)				
		Слушание: «Кошка» (муз.Н. Александровой, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Музыкально-ритмические движения: «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабабджан)	18.03.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Птички» (русская народная мелодия обр. Г. Фрида (вступление)).	22.03.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		<p>Пение: «Кошка» (муз.Н. Александро вой, сл. Н. Френкель). Музыкальн о- ритмически е движения: «Полянка» (русская народная мелодия обр. Г. Фрида).</p>				
		<p>Слушание: «Где ты, зайка?» (русская народная мелодия обр. Е. Тиличевой). Пение: «Лошадка» (муз.и сл. И. Арсеева). Музыкальн о- ритмически е движения: «Догонялки »</p>	25.03.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		(украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера).				
		Слушание: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской). Пение: «Колокольчик» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). Музыкальные ритмические движения: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской).	29.03.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
Апрель		Слушание: «Марш и бег» (муз.Е. Тиличевой	01.04.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и	

		, сл. Н. Френкель). Пение: «Птичка» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто). Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).			образность восприятия музыки через движение.	
	Моя вселенная.	Слушание: «Гопачок» (украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера). Пение: «Песня о весне» (А. Филиппенко). Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	05.04.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).				
		Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Пение: «Кощечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Музыкально-ритмические движения: «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).	08.04.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	
		Слушание: «Птички» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида (вступление)). Пение: «Ко	12.04.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		шка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Музыкальные ритмические движения: «Полянка»(русская народная мелодия, обр. Г. Фрида).				
		Слушание: «Где ты, зайка?» (русская народная мелодия, обр. Е. Тиличевой). Пение: «Лощадка» (муз. и сл. И. Арсеева). Музыкальные ритмические движения: «Догонялки» (русская народная	15.04.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		мелодия, обр. М. Раухвергер а).				
	Познай мир (пдд)	Слушание: «Стукалка» (украинская народная мелодия) Пение:«Цы плята» (муз. А. Филиппенк о, сл. Т. Волгиной). Музыкальн о- ритмически е движения: «Ай- да»(муз.В. Верховинца).	19.04.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	
		Слушание: «Пляска с куклами» (белорусска я народная мелодия, обр. Ан.Алексан дрова). Пение: «Кто нас крепко любит»	22.04.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		(муз.и сл. И. Арсеева). Музыкальн о- ритмически е движения: «Пляска с куклами» (белорусска я народная мелодия, обр. Ан.Алексан дрова).				
		Слушание: «Полянка» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида). Пение и подпевание : «Кто нас крепко любит» (муз.и сл. И. Арсеева). Музыкальн о- ритмически е движения: «Пляска с куклами»	26.04.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		(белорусская народная мелодия, обр. Ан.Александрова).				
		Слушание: «Пляска с куклами» (белорусская народная мелодия, обр. Ан.Александрова). Пение: «Кто нас крепко любит» (муз.и сл. И. Арсеева). Музыкальные ритмические движения: «Пляска с куклами» (белорусская народная мелодия, обр. Ан.Александрова).	29.04.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
Май	День победы.	Слушание: «Марш и	06.05.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

		<p>бег» (муз.Е. Тиличевой , сл. Н. Френкель). Пение: «Кря-кря» (муз.И. Арсеева и сл. Н. Чечериной) . Музыкальн о- ритмически е движения: «Погуляем» (муз.И. Арсеева и сл. Н. Черницкой) .</p>				
		<p>Слушание: «Кошечка» (муз.В.Витлина, сл. Н. Найденовой). Пение: «Елочка» (муз.Е. Тиличевой , сл. М. Булатова). Музыкальн о- ритмически</p>	13.05.2022г.	1	<p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p>	

		е движения: «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).				
	Скоро лето.	Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Пение: «Кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Музыкальные ритмические движения: «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).	17.05.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	
		Слушание: «Птички» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида). Пение:	20.05.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		«Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Музыкальные ритмические движения: «Полянка» (русская народная мелодия, обр. Г. Фрида).				
		Слушание: «Где ты, зайка?» (русская народная мелодия, обр. Е. Тиличевой). Пение: «Лошадка» (муз. и сл. И. Арсеева). Музыкальные ритмические движения: «Догонялки» украинская	24.05.2022г.	1	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Проявлять положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.	

		народная мелодия, обр. М. Раухвергера).				
		Слушание: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской). Пение: «Колокольчик» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). Музыкальные ритмические движения: «Пляска с платочком» (муз.Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской).	27.05.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	
		Слушание: «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н.	31.05.2022г.	1	Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	

		Френкель). Пение: «Ко шечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Музыкальн о- ритмически е движения: «Догонялки » (муз.Н. Александро вой, сл. Т. Бабаджан).				
--	--	--	--	--	--	--

Лист изменений.