

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Орленок»
Солонешенского района
Алтайского края
(МБДОУ детский сад «Орленок»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Орленок»
Протокол № 1 от «12» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
детский сад «Орленок»

Приказ от «12» августа 2021г. № 30-Д

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОРЛЕНОК", Огнёва Татьяна Михайловна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
Сертификат № 546782007CAD8EAC4E6256D47B0DD561

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Росинка»
на 2021-2022 учебный год**

составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Составители: Бердюгина Анастасия Викторовна,
воспитатель первой квалификационной категории,
Корнеева Юлия Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

Солонешное, 2021г.

№	Содержание	Стр.
	Раздел 1. Целевой	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
	Раздел 2. Содержательный	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	13
2.2	Содержание психолого-педагогической работы	14
2.2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие »	17
2.2.3	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
2.2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.3	Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	26
2.4	Планирование проектной деятельности	26
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.6	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	28
	Раздел 3. Организационный	28
3.1	Распорядок и режим дня	28
3.2	Учебный план	31
3.3	Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	32
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной	36
3.6	Методическое обеспечение программы	45
	Раздел 4.	46
	Краткая презентация Программы	46
	Приложение	47
	Лист изменений	103

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Орленок» Солонешенского района Алтайского края, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям развития:

- физическое;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому
- художественно-эстетическому.
-

Используются парциальные программы:

Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64с.

Комплексно - целевая программа «Моё село - мой край родной».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 -21);
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

а) обязательная часть

Цель: Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (младшая группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений;
- способствовать расширению представлений детей о детском саде, устанавливать добрые отношения между детьми, помогать, дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям. Формировать представления детей о родственниках. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней напоминать название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Расширять представления детей о растениях, животных, насекомых и птицах Солонешенского района. Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, узнавать объекты на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы;
- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов, используя принцип наложения и приложения;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- расширять представления детей о свойствах предметов путем обследования, включая простейшие опыты; группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы; формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей;
- расширять представления о растениях и животных; о комнатных растениях, временах года, свойствах воды, песка, снега. Знакомить с правилами поведения в природе;
- продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками;
- продолжать приучать слушать рассказы о забавных случаях из жизни; продолжать работать над формированием словаря путем уточнений названий предметов, назначений существенных деталей; продолжать учить детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Развивать

моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Развивать диалогическую форму речи;

- воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; формировать интерес к книгам;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

б) формируемая часть

Основной целью программы является формирование звуковой аналико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- Развитие звуковой культуры речи.

Формировать умения:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

Комплексно - целевая программа «Моё село - мой край родной».

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: Формирование у дошкольников целостного представления об истории и культуре **родного края**, развитие патриотических и гражданских чувств.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважение к своему дому, родной земле, любви к малой родине.
2. Приобщать детей к национально-культурному наследию: национально-культурным традициям, произведениям писателей, художников, спортсменов, знаменитых людей села, края, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная и формируемая часть)

Рабочая программа строится на следующих принципах:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию.
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
7. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей.

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
стр.34-36	Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Начинает формироваться изобразительная деятельность. Любят мастерить конструктором. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Активно откликаются на все предложения педагога по поводу игр.

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья	Диагноз

	I	II	III	IV	V						
						ЗРР	ОЖИРЕНИЕ	ПЩНС	КОСЛО-ЯЗИЕ	ИНТРО-ПЦИЯ	АНЕМИЯ
3-4	14	6	3			2	1	2	1	1	2

Характеристика родительского состава

	<i>количество</i>
Списочный состав	23
Полная семья	17
Неполная семья	4
Опекаемая семья	-
Количество семей с одним ребёнком	6
Количество семей с 2 детьми	10
Многодетные семьи	5
Имеют своё жильё	20
Съёмное жильё	1
Проживают с родителями	-
Высшее образование	11
Среднее (профессиональное, техническое, специальное) образование	25
Среднее (полное образование) 11 кл.	1
Среднее 9 кл.	1

**Индивидуальные особенности воспитанников
(инвалиды, ОВЗ, логопед, психолог)**

Индивидуальные особенности детей группы								
Возраст детей	Количество	Пол		Ведущая рука		Количество детей занимающихся с логопедом	Количество детей занимающихся с педагогом психологом	Количество инвалидов, ОВЗ
		Ж	М	П	Л			
3-4								

1.5 Планируемые результаты освоения программы

а) Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет село, в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок 4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
4. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
5. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
6. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
7. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
8. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
9. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
10. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
11. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
12. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
13. Имеет представление о летних изменениях в природе.
14. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений

1. Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.
2. Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.
3. Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».
4. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.
5. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.
6. Имеет представление о понятиях «один», «много».
7. Имеет представление об установлении равночисленности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).
8. Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

9. Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.

10. Имеет представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

Образовательная область «Речевое развитие»

В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.

1. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
2. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
3. Называет слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи обобщающие слова.
5. Имеет понятие о многозначных словах.
6. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.

В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.

7. Владеет разными способами словообразования.
8. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
9. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
10. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
11. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

1. Знает, называет и использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Музыкальное развитие

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
14. Играет на детских музыкальных инструментах.
15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Изобразительная деятельность

17. Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.
18. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
19. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.
20. Образовательная область «Физическое развитие»
21. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

22. Имеет представление о полезной и вредной пище.
23. Имеет представление о здоровом образе жизни.
24. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
25. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
26. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
27. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
28. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

б) формируемая часть

Планируемые результаты освоения Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений

Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

К концу года ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

Направление «Познавательное развитие», комплексно - целевая программа «Моё село - мой край родной».

Планируемые результаты

- Как зовут родителей.
- Где работают родители.
- Участок и группу детского сада; умеют поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями.
- Имя, отчество сотрудников детского сада; уважают их труд, умеют оказывать посильную помощь взрослым.
- Знают название своего села.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса во второй младшей группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
НОД	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Участие родителей в НОД

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности последующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой				
Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»

Направления реализации образовательной области				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству
Физическая культура	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к художественной литературе	Изобразительная деятельность
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомления с предметным окружением		Конструктивно-модельная деятельность
	Формирование позитивных установок к труду творчеству	Ознакомления с миром природы		Музыкальная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомления с социальным миром		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в группе

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по
«Социально-коммуникативному развитию» в группе**

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду, творчеству	Формирование основ безопасности
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,	Стр. 48-49	стр. 254-255	Стр. 51	Стр. 54-55	Стр. 60

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Тематический досуг - Выставка творческих работ

Содержание психолого-педагогической работы

Направления	Формы и методы
1. Психологическая диагностика	Тестирование
2. Развивающая работа и психологическая коррекция	Наблюдение
3. Психологическое консультирование	Рассматривание
	Д /игры
	Конструирование с различным материалом
	Диагностика
	Рисование
	Беседы

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный материал; - проектная деятельность; - коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направление развития и образования детей	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром
Основная образовательная программа дошколь-	стр. 72-73	стр. 65-66	стр. 78	стр.84-85	стр. 80

ного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой					
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Дидактическая игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы	1	38	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие
2.	Формирование элементарных математических представлений	1	38	Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – эксперимент

				Занятие – беседа Комбинированное занятие
--	--	--	--	---------------------------------------------

б) Региональный компонент: комплексно – целевая программа «Моё село - мой край родной»

Цель программы: Формирование у дошкольников целостного представления об истории и культуре **родного края**, развитие патриотических и гражданских чувств.

Задачи программы:

- Способствовать расширению представлений детей о детском саде.
- Продолжать устанавливать добрые отношений между детьми, помогать, дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям.
- Формировать представления детей о семье, об особенностях внешнего вида родителей, о родственных отношениях.
- Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Расширять представления детей о растениях, животных, насекомых и птицах Солонешенского района. Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, узнавать объекты на картинках, различать их, называть.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами.

Содержание психолого-педагогической работы в группе комплексно – целевая программа «Моё село - мой край родной»

Направления	Формы организации
«Мой любимый детский сад» (сентябрь)	Тематическое занятие
«Природа и мы» (октябрь)	Экскурсия
«Моя семья» (ноябрь, декабрь)	Коллективное занятие
«Мои друзья» (январь)	Занятие – творчество
«Мои защитники» (февраль)	Занятие – сказка
«Моя мама» (март)	Занятие – путешествие

«Моя улица»	(апрель)	Занятие – беседа Комбинированное занятие
«Мое село»	(май)	

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; - развитие интереса к конструктивной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - изобразительная деятельность; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,	стр. 103-104	стр. 108-110	стр.120-121	стр. 123-124	стр.255

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассмотрение эстетически привлекательных предметов - Конструирование из строительного материала - Изготовление поделок из природных материалов
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Совместное пение

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Рисование	1 раз в неделю	38	Тематическое занятие
2.	Лепка	1 раз в две недели	19	Коллективное занятие
3.	Аппликация	1 раз в две недели	19	Интегрированное занятие
4.	Музыка	2 раза в неделю	76	Занятие – сказка Занятие – беседа Музыкальные занятия

Конструктивно-модельная деятельность

Цель: развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи: Формировать умение строить различные постройки по образцу, используя приемы прикладывания и накладывания.
 Различать и называть строительные детали
 Развивать навык обыгрывания построек
 Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по замыслу.

Содержание работы по детскому конструированию

Возраст детей	Задачи
3-4 года	<p>- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

- развитие умения общаться с взрослыми и детьми;
- расширение и активизация словарного запаса детей;
- формирование у детей умения внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки;

- развитие моторики речевого аппарата, речевого слуха и дыхания, закрепление артикуляции звуков, выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности;
- развитие умения согласовывать прилагательные и существительными в роде, числе падеже;
- развитие диалогической формы речи;
- развитие умения вести диалог с педагогом;
- формирование доброжелательного общения друг с другом;
- формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 93-94	стр.99-100

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Игра
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Интегративная деятельность - Хороводная игра - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Рассказ

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи	1	38	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие Занятие – путешествие Занятие – беседа Комбинированное занятие

б) формируемая часть

Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование основы культуры здоровья.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 130	стр. 132-133

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Чтение - Проблемная ситуация - Физкультурное занятие
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	3-4 года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, 30 – 40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 минут
Физкультминутки во время занятий	1-3 минуты
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
Прогулка с большой физической активностью	40 минут
Коррекционная гимнастика после сна	5 минут
Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут
День здоровья	1 раз в месяц, 15 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 15 минут
Итого в неделю:	3 часа 29 минут

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение к данной рабочей программе.

2.4. Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
1.	Познавательное развитие	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Обогатить знания о зиме (приметы, характерные признаки). Развивать любознательность.	декабрь
2.	Познавательное-исследовательская	«Чудесная водичка»	Формирование экологической культуры ребёнка через знакомство со свойствами воды	сентябрь
3.	Познавательное развитие	«В мире животных»	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, воспитывать любовь к животному миру.	январь

2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников, праздников и развлечений в группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

№	Месяц	Тема месяца
1.	1-я и 2-я недели сентября	«Здравствуй детский сад»
2.	3-я и 4-я недели сентября	«Осень»
3.	1-я и 2-я недели октября	«Я, в мире человек»
4.	3-я и 4-я недели октября	«Все работы хороши»
5.	1-я и 2-я недели ноября	«Мой дом»
6.	3-я и 4-я недели ноября	«Я в безопасном мире»
7.	1-я и 2-я неделя декабря	«Здравствуй зимушка – зима»
8.	3-я и 4-я неделя декабря	«Новый год»
9.	2-я и 4-я недели января	«В мире животных»
10.	1-я и 2-я недели февраля	«Знакомство с народной культурой и традициями»
11.	3-я и 4-я неделя февраля	«День защитника Отечества»
12.	1-я и 2-я недели марта	«Мамин день»
13.	3-я и 4-я недели марта	«Весна Красна»
14.	1-я и 2-я недели апреля	«Моя вселенная»
15.	3-я и 4-я неделя апреля	«Познай мир (ПДД)»
16.	1-я – 2-я недели мая	«День победы!»
17.	3-я и 4-я неделя мая	«Скоро лето!»

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Срок
1.	Социально-коммуникативное развитие	Стенд «Я сам» Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Акция «Подарим книгу» Буклет «Чем занять ребенка зимним вечером» Стенд «Детские конфликты и способы их решения» Консультация «Капризы и упрямство ребенка, как с ними справиться»	Сентябрь Сентябрь Декабрь Январь Апрель Апрель
2.	Физическое развитие	Папка «Основы закаливания детей»	Май

3.	Художественно-эстетическое развитие	Фотовыставка «Бабушка и я неразлучные друзья» Выставка «Осенний вернисаж» Мастер-класс с родителями «Театр своими руками» Стенд «Воспитание сказкой» Выставка «Творю с папой» Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки» Папка «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей» Фотовыставка «Я мамин помощник»	Октябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Февраль Март Март
4.	Речевое развитие		
5.	Познавательное развитие	Папка «Развитие мышления детей 3 – 4 лет» Родительское собрание «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира» Родительское собрание «Наши детки повзрослели»	Ноябрь Декабрь Май

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Партнер	Формы взаимодействия	Срок
1.	Художественно-эстетическое развитие	Центр детского творчества	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного искусства	По плану ЦДТ
2.	Речевое развитие	Центральная районная библиотека	Чтение книг из библиотечного фонда.	В течение года

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня в группе

№	Холодный период года	
	Мероприятия	время

1.	«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	7.30–8.25 (55 мин)
2.	«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика.	8.25-8.30 (5 мин)
4.	«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.30-8.50 (20 мин)
5.	Самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)
6.	«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.00-9.15 (15 мин)
7.	Перерыв	9.15-9.25 (10 мин)
8.	«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.35-9.50 (15 мин)
9.	Самостоятельная деятельность	9.50-10.00 (10 мин)
10.	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания	10.00-10.10 (10 мин)
11.	«Вместе на природу». Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.10-11.20 (1ч10мин)
12.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.20-11.35 (15 мин)
13.	«Приятного аппетита» Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) <i>Уход домой воспитанников с 4,5 часовым пребыванием без организации сна..</i>	11.35-12.00 (30 мин)
14.	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.00-12.10 (10 мин)
15.	«Здоровый сон»	12.10-15.00 (2ч 50мин)

	Укладывание и дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	
16.	«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00-15.30 (30 мин)
17.	«Приятного аппетита» Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.50 (20 мин)
18.	«Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная деятельность взрослого и детей.	15.50-16.10 (20 мин)
19.	«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	16.10-16.25 (15 мин)
20.	Подготовка к прогулке	16.25-16.35 (10 мин)
21.	«Вместе на природу». Прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. «Досвидания, детский сад» Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры	16.35-18.00 (1ч 25мин)

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.30-8.40
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.35-8.40
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.40-9.05
НОД (по расписанию)	9.20 – 9.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	9.55-11.45
«Приятного аппетита» Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.55-12.20
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-	15.00-15.20

гигиенических навыков)	
НОД (по расписанию)	15.20 – 15.35
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой	16.05-18.00

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.(38 недель):

с 01. 09.2019г. по 30.12.2020г.– первое полугодие- 18 недель;

с 10.01.2021г. по 31.05.2021г.- второе полугодие- 20 неделя;

01 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме.

- Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 -21) . Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 30 мин., продолжительностью 15 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной и художественно-эстетической направленности (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности для детей группы

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
07.30-08.30 утро	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - беседы с детьми по нравственному воспитанию; - дидактические игры по сенсорному воспитанию; - хозяйственно-бытовой труд; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - беседы с детьми по ЗОЖ; - дидактические игры по развитию речи; - уход за растениями; - дежурство; - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - беседы с детьми по окружающему миру; - хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - дежурство; - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - беседы с детьми по ПДД; - строительные игры; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - беседы с детьми по ОБЖ; - музыкально-дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальная работа по развитию речи - дежурство; - утренняя гимнастика
завтрак	- самообслуживание;				

08.30-09.00	- культурно-гигиенические навыки; - этикет				
занятия 09.00-10.00	1. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. 09.00-9.15 2. «Познавательное развитие» ФЭМП 09.30-09.45	1. Речевое развитие 9.00-9.15 2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное 09.30-09.45	1. Художественно эстетическое развитие Музыкальное 9.00-9.15 2. Художественно эстетическое развитие Лепка/аппликация 09.30-09.45	1. «Познавательное развитие» Речевое развитие (Колесникова Е.В.) 9.00-9.15 2. Физическая культура (на свежем воздухе) 10.20-10.35	1. Художественно эстетическое развитие Рисование 9.00-9.15
10.00-10.10	Подготовка к прогулке - самообслуживание				
прогулка 10.10-11.20	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за различными объектами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами
	- подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий.				
11.20-11.35	Возвращение с прогулки: - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, слушание детских произведений) - чтение небольших произведений				
обед 11.35-12.00	Подготовка к обеду, обед: - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон: - чтение «сонных» сказок; - слушание колыбельных песенок в аудиозаписи				
15.00-15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность:				

	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; - самостоятельная деятельность (дидактические, ролевые игры, деятельность в уголке художественного творчества, в книжном уголке) 				
15.30-15.50 <u>полдник</u>	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
15.50-16.25	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность				
	<ul style="list-style-type: none"> - настольные, сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - индивидуальная работа с детьми по развитию основных физ. движений; - чтение художественной литературы; - опытно-экспериментальная деятельность: с водой. 	<ul style="list-style-type: none"> - драматизация; - работа в книжном уголке; - чтение художественной литературы; - индивидуальная работа с детьми по конструированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - труд в игровом уголке; - индивидуальная работа с детьми по развитию речи; - чтение художественной литературы; - игры со строителем материалом; - рассматривание картин, книг, альбомов - опытно-экспериментальная деятельность: с песком. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию; - чтение художественной литературы; - дидактические игры по закреплению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги; - праздники и развлечения; - чтение художественной литературы; - дидактические игры по ФЭМП - наблюдения в уголке природы; - опытно-экспериментальная деятельность: с природным материалом
16.25-18.00 <u>прогулка</u>	<u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u>				
<u>вечер</u>	- самообслуживание				
	Наблюдение за птицами	Наблюдение за явлениями окружающей жизни	Наблюдения в природе	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за объектом
	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие движений; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - хороводные игры и игры малой подвижности; - исследовательская деятельность; - спортивные игры с оборудованием 				
	- игры на самопознание;				

- ряженье;
- театрализованные игры;
- игры на развитие мелкой моторики;
- игры на развитие творчества, самостоятельные занятия детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Развлечения в группе
Сентябрь	«День Знаний»
Октябрь	«Праздник осени» Конкурс чтецов: «Страна веселого детства» (видеоролик)
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год »
Январь	«Забавы Зимушки зимы», развлечение
Февраль	Музыкально-физкультурный праздник «Наша Армия – сильна»
Март	Праздник ко дню 8 Марта! Фольклорный праздник «Масленица»
Апрель	Конкурс чтецов: «Птичьи трели» (видеоролик)
Май	Праздник «День Победы» Праздник «Лучше всех» (выпускной бал)

Сентябрь	Развлечение «Осенние забавы» Развлечение «Здравствуй детский сад» Развлечение «Осень –золотая»
Октябрь	Развлечение «Я в мире человек» Развлечение «Мир профессий» Инсценировка «Волк и семеро козлят»
Ноябрь	Развлечение «Вокруг домика хожу» Развлечение «Опасности вокруг нас»

	Досуг «Мои любимые игрушки»
Декабрь	Новогоднее развлечение. Развлечение «Зимние забавы» Игровая программа «Зимние забавы»
Январь	Экологическое развлечение «Кто такие дикие животные» Развлечение «Домашние и дикие животные» Досуг «Поможем бельчатам»
Февраль	Развлечение «Семейные посиделки и народный фольклор» Развлечение «День защитника отечества» Фольклорное развлечение «В гости к бабушки»
Март	Развлечение «8 марта» Развлечение «Весна красна» Игровая программа «Весеннее солнышко»
Апрель	Развлечение «Космическое путешествие» Развлечение «Маленькие пешеходы» Досуг «Красный, желтый и зеленый»
Май	Развлечение «День победы» Развлечение «Весёлое лето» Праздник красок и шаров.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость). Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Обручи. Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые). Флажки, кубики, платочки. Скакалки. Гантели. Кольцеброс. Массажные коврики. Массажоры. Игра «Классики» Оборудование к спортивным играм: бадминтон. Картоотеки (дыхательной гимнастики, физкультурных минуток, малоподвижных игр, пальчиковой гимнастики).</p>
<p>Микроцентр «Сюжетных игр»: Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<p>Шприцы. Медицинские принадлежности. Медицинские халаты.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>		<p>Расчёски, ножницы, фен, набор украшений для причёсок, фартуки, набор парфюмерии</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>		<p>Наборы овощей и фруктов, ягод, продуктов, весы, кассовый аппарат, кошельки, бумажные деньги.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>		<p>Постельные принадлежности. Мебель для кукол. Плита. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Фартуки. Утюги. Сумочки, корзиночки. Телефон. Коляски. Куклы разнообразные с набором одежды и обуви.</p>
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Развитие конструкторских навыков, умение моделировать, строить по схемам, развивать творчество и изобретательность.</p>	<p>Напольный и настольный строительный материал; транспортные игрушки, детские инструменты</p>

Микроцентр дидактических игр	.Развитие познавательных навыков и умений.	Различные дидактические настольные игры на экологическую, художественно-эстетическую, познавательную тему. Мозаки, игры вкладыши (форма, цвет)
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские литературные произведения (по программе): - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; - произведения для чтения в лицах; - произведения для заучивания наизусть.
Речевой уголок	Развитие фонематического слуха, активизация речи детей, развитие мелкой моторики, совершенствование слуховое внимание.	Картотека пальчиковых игр. Игры на развитие речевого дыхания. Предметные картинки. Игры на развитие мелкой моторики руки («Бусы», «Ромашка», различные шнуровки) ЛЕПБУК «Учимся говорить правильно» Н.п.и. «Один и много» Плоскостной театр.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Развитие эстетического восприятия, творческих способностей, развитие умений работать с различным материалом.	Рисование: Цветные карандаши (12 цветов), подставка под цветные карандаши. Акварельные краски (12 цветов). Фломастеры (6 цветов). Простые карандаши. Восковые мелки. Кисти для рисования. Емкость для воды. Салфетки для осушения кисти после промывания. Бумага для рисования (альбомный лист): белая, разного цвета, формы и размера. Трафареты (деревья, цветы, животные, птицы). Раскраски (предметные, сюжетные) Лепка: Пластилин (12 цветов).

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты: дудочки, металлофон Народные игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки. Набор шумовых инструментов: бубны, бубенцы, маракасы, Альбом музыкальных инструментов.</p>
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». «Магазин», «Принимаем гостей». «Мы строители», «Поездка на автобусе», «Ремонт машин», «Заправка машин».</p> <p>2. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный».</p> <p>3. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Докати мяч».</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>5. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Закрепление знаний о членах семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла встречает гостей», «Постираем Кукольную одежду»,</p> <p>2. Дидактическая игра «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p> <p>8. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>1. Сюжетные игры «Машины едут по улице», «Самосвал выгружает кирпичи».</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Найди свой цвет».</p> <p>4. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>5. Закрепление элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p>

	9. Чтение произведения А. Барто, П. Барто «Девочка чумахая».	
Октябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мама и дочка», «Кукла встречает гостей», «Строители», «Больница».</p> <p>2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Складывание узора из геометрической мозаики».</p> <p>3. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Птица и птенчики», «Карусель», «Кто тише».</p> <p>4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>5. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>2. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда», «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.), «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>4. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>5. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>1. Сюжетная игра «Автомобили и светофор».</p> <p>2. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!», «Поезд», «Лохматый пес».</p> <p>4. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</p>
Ноябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Старшая сестра», «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице), «Цветочный магазин».</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их), «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета», «Складывание узора из геометрической мозаики».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Вари день рождения», «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>2. Дидактические игры «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют), «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Что умеет делать повар?», «Оденем куклу».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «На стройке».</p> <p>2. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>3. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p> <p>4. Упражнения для глаз: отведи</p>

<p>гать, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Пойдем гулять», «Найди свой домик».</p> <p>4. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагая собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>7. Игра «Назови свое имя (имя товарища)».</p>	<p>нарядно».</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения»</p> <p>4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>5. Оказание детьми посильной помощи няне во время заправки постелей.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p>7. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>5. Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>7. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>8. Чтение произведения Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки», «Бабушка приехала».</p> <p>2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «На чем люди ездят?».</p> <p>3. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой», «Догонялки», «Лиса и гуси», «Огуречик», «Поезд».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Медвежонок и зайка моют машину».</p> <p>2. Дидактические игры «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу), «Что куда поставим?», «Что лишнее?», «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>3. Подвижные игры «У медведя во бору».</p> <p>4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>5. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>6. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>1. Сюжетные игры «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе), знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светфор».</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеют делать руки?», «Угадай, на чем повезешь», «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>3. Подвижные игры «Автомобиль и воробушки», «Цветные автомобили».</p> <p>4. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>5. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		зимой».
Январь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская», «Аптека», «Дочки-матери», «Куклы идут в детский сад».</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок», «Карусели», «Пузырь».</p> <p>4. Организация коллективной игры игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Заучивание потешки «Жили у бабуси».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Постираем кукле платье», «Устроим кукле комнату».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю, поливают цветы.</p> <p>5. Беседа «Домашние животные и уход за ними».</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Самосвал выгружает кирпичи», «Автобус везет пассажиров».</p> <p>2. Дидактические игры «Чья мама? Чей, малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>5. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>
Февраль		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Кукла заболела», «Шоферы», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры «Узнай по голосу», «Кто как кричит».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Найди себе пару», «Пробеги тихо».</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не</p>	<p>1. Сюжетные игры «Наведем порядок в кукольной комнате», «Поможем няне подмести пол».</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи</p>	<p>1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор».</p> <p>2. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>4. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом!»</p> <p>5. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-</p>

<p>болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливание).</p>	<p>няне во время сервировки стола к обеду. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал. 6. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»»</p>	<p>масок).</p>
<p>Март</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Ремонт машины». 2. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек», «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 3. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Найди себе пару», «Догонялки», «Птички в гнездышках». 4. Составление коллективного рассказа «Наши мамы». 5. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p>	<p>1. Сюжетные игры «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала), «Оденем кукол на прогулку», «Строители». 2. Дидактические игры «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле), «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель). 3. Подвижные игры «Заправка машины», «Летчики», «Магазин посуды». 4. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 5. Выполнение поручений воспитателя(собрать строительный материал в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье). 6. Чтение сказки «Теремок».</p>	<p>1. Дидактические игры «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора), «Правильно - неправильно». 2. Сюжетные игры «Шоферы-машинисты», «Автомобили и светофор». 3. Подвижные игры «Паровозы, машины», «Птички и кот». 4. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 5. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей», «Строители», «Шоферы», «Семья». 2. Дидактические игры «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?», «Что изменилось?». 3. Подвижные игры «Птички», «Береги</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 3. Коллективная уборка в игровом уголке. 4. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p>	<p>1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор». 2. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во</p>

<p>предмет», «Мыши в кладовой», «Найди себе пару».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Рассмотрение иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>6. Заучивание потешки «Еду-еду к бабе, деду»</p>	<p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p>	<p>время коллективных подвижных игр.</p> <p>5. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).</p> <p>6. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p>
Май		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Едем на поезде», «Строители», «Семья», «Больница».</p> <p>2. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». «Найди себе пару», «Лохматый пес».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Сюжетные игры «Накроем стол к обеду», «Поможем няне вымыть посуду»</p> <p>2. Дидактические игры «Научим куклу застилать постель», «Кому что нужно для работы?».</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>4. Рассмотрение картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>7. Чтение сказки «Три поросенка».</p>	<p>1. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>2. Дидактические игры «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру), «Можно или нельзя».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга).</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p>

Построение РППС построено на следующих принципах: обеспечения гендерных различий; эмоциональной насыщенности и выразительности; ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза». РППС строится таким образом, чтобы

дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

3.6. Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (младшая группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019
Познавательное развитие		
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Художественно-эстетическое развитие		
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду (младшая группа)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
Физическое развитие		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

Раздел 4. Дополнительный

Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Орленок» Солонешенского района Алтайского края, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 3 – 4 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности, планирование проектной деятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел включает в себя направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы и методическое обеспечение Программы.

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

Количество занятий в год: 38

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.19	6.09.21
2.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции, и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.20	13.09.21
3.	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.21	20.09.21
4.	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.25	27.09.21
5.	«Одежда»	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величину); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.23	4.10.21

6.	«Чудесный мешочек»	Дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.24	11.10.21
7.	« Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, друзей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.25	18.10.21
8.	« Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26	25.10.21
9.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.26	1.11.21
10.	«Теремок»	Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.27	8.11.21
11.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все – девочкам заплетает косички. Завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мамам трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.28	15.11.21
12.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно, общаться с домашними живот-	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой	22.11.21

		ными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	в детском саду», стр.29	
13.	«В гостях у бабушки» (закрепление)	Продолжать знакомить с домашними животными, их детьми. Учить правильно, общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29	29.11.21
14.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.29	6.12.21
15.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.30	13.12.21
16.	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.32	20.12.21
17.	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.32	27.12.21
18.	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.34	10.01.22
19.	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за ком-	О.В. Дыбина «Ознакомление с предмет-	17.01.22

		натными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	ным и социальным окружением» младшая группа», стр.34	
20.	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составление части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.36	24.01.22
	«В январе, январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.3	31.01.22
21.	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.35	7.02.22
22.	«Смешной рисунок»	Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.37	14.02.22
23.	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город(поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.38	21.02.22
24.	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.39	28.02.22

25.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.40	5.03.22
26.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.41	14.03.22
27.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.42	21.03.22
28.	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.37	28.03.22
29.	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.44	4.04.22
30.	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателя; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.45	11.04.22
31.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.46	18.04.22

32.	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.39	25.04.22
33.	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.48	16.05.22
34.	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.49	23.05.22
35.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.50	30.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Ознакомительное занятие».	Уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)		6.09.21.
2.	«Ознакомительное занятие».	Уточнение знаний детей в области математики.		13.09.21.
3.	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр.11	20.09.21.

4.	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 12	27.09.21.
5.	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 12	4.10.21.
6.	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 13	11.10.21.
7.	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 14	18.10.21.
8.	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 15	25.10.21.
9.	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длинее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группы предметов из	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	1.11.21.

		отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	представлений» младшая группа, стр. 16	
10.	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 17	8.11.21.
11.	Занятие 3	Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомится с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 18	15.11.21.
12.	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр.19	22.11.21.
13	Занятие 3-4 (закрепление)	Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 18;19	29.11.21.
14.	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 19	6.12.21.

15.	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один или много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 20	13.12.21.
16.	Занятие 3	Учить сравнивать две группы предметов методом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 21	20.12.21
17.	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 22	27.12.21.
18.	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 23	10.01.22.
19.	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать круг и квадрат.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 24	17.01.22.
20.	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	И.П. Помораева, В.А. Позина	24.01.22.

		Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 26	
21.	Занятие 4	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 27	31.01.22
22.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху -внизу, слева -справа</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 28	7.02.22.
23.	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-столько</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 29	14.02.22.
24.	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результат сравнения словами <i>высокий-низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну,</i>	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 30	21.02.22.

		<i>столько-сколько.</i>		
25.	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 31	28.02.22.
26.	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 33	5.03.22.
27.	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 34	14.03.22.
28.	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 35	21.03.22.
29.	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 36	28.03.22.

30.	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 37	4.04.21
31.	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без учета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 38	11.04.21
32.	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 39	18.04.21
33.	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 40	25.04.22.
34.	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 41	16.05.22.
35.	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометри-	И.П. Помораева, В.А. По-	23.05.22.

		ческие фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб.	зина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 42	
36.	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр.42	30.05.22.

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий в год: 38

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.28	7.09.21
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обработка М.Боголюбовской)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.31-32	14.09.21
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>a, y</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.32	21.09.21
4.	Звуковая культура речи	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолированного); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в раной тональности с разной громкостью(по подражанию).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.33	28.09.21

5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.36	5.10.21
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.38	12.10.21
7.	Звуковая культура речи: звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «О».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.39	19.10.21
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.40	26.10.21
9.	Чтение стихотворений об осени. Д/упражнение «Что из чего получается».	Приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.40	2.11.21
10.	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.42	9.11.21
11.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.43-44	16.11.21
12.	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.46	23.11.21

13.	Звуковая культура речи: п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.58	30.11.21
14.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» в обработке М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из другой сказки). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.50	7.12.22
15.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.51	14.12.22
16.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.52	21.12.22
17.	Игра- инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.53-54	28.12.22
18.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой «Гуси-Лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.54	11.01.22
19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.55	18.01.22
20.	Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способство-	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».	25.01.22

	«Вставь словечко»	вать восприятию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.57	
21.	Чтение русской народной сказкой «Лиса и заяц».	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.59	1.02.22
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.60	8.02.22
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.62	15.02.22
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.63	22.02.22
25.	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.64	1.03.22
26.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.66	15.03.22
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха велики» (обработка М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.68	22.03.22

28.	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.69	29.03.22
29.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.71	5.04.22
30.	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.72	12.04.22
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.73	19.04.22
32.	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.75	26.04.22
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белый копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.76	10.05.22
34.	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять в четком произношении звука з.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.77	17.05.22
35.	Повторение стихотворений. За-	Помочь детям вспомнить стихи, которые они	В.В. Гербова «Развитие речи в	24.05.22

	учивание стихотворения «Весенняя гостя» И. Белоусова	учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	детском саду. Младшая группа». Стр.79	
36.	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.79	31.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Количество занятий в год: 38

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей правильно рисовать карандашами, правильно рисовать карандаш, вести их по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.45	3.09.21
2.	« Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.46	10.09.21
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно, держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.48	17.09.21
4.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпоч-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.49	24.09.21

		ке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.		
5.	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.52	1.10.21
6.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.53	8.10.21
7.	«Колечки»	Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.55	15.10.21
8.	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунки образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.56	22.10.21
9.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.59	29.10.21
10.	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное от-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.60	12.11.21

		ношение к созданным изображениям.		
11.	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Учить детей рассматривать готовые работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.61	19.11.21
12.	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.63	26.11.21
14.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемом закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя пустое пространство листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.66	3.12.21
15.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.68	10.12.21
16.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушку. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.71	17.12.21
17.	«Елочка»	Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.70	24.12.21
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать об-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.73	14.01.22

		разные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.		
19.	«Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Руковичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.74	21.01.22
20.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.75	28.01.22
21.	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящих из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.79	4.02.22
22.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.81	11.02.22
23.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из разных частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.82	18.02.22
24.	«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.83	25.02.22
25.	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать проемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.86	4.03.22

26.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.89	11.03.22
27.	«Книжки-малышки»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.90	18.03.22
28.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно, придумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображение разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши разных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, изображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.91	25.03.22
29.	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.93	1.04.22
30.	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.95	8.04.22
31.	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.85	15.04.22
32.	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет прямоугольной формы и круга. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.97	22.04.22

33.	Рисование по замыслу.	Продолжать развивать умение и желание самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.98	29.04.22
34.	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.100	6.05.22
35.	«Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учит радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.101	13.05.22
36.	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.103	20.05.22
37.	Рисование по замыслу.	Продолжать развивать умение и желание самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.98	27.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Количество занятий в год: 19

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и готовые изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать же-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.46	1.09.21

		ление лепить.		
2.	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.47	15.09.21
3.	«Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на лишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.48	29.09.21
4.	«Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладоней прямыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.55	13.10.21
5.	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образные восприятия и представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.57	27.10.21
6.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.61	10.11.21
7.	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплюснуть шарик, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.63.	24.11.21

8.	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.67	8.12.21
9.	«Погремушка»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимая их друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.68	22.12.21
10.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.74	12.01.22
11.	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить использовать детей знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.77	26.01.22
12.	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.80	9.02.22
13.	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочку, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.87	2.03.22
14.	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями пластилин и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Млад-	16.03.22

		частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	шая группа» стр.88	
15.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.89	30.03.22
16.	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.92	13.04.22
17.	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 94	27.04.22
18.	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 96	11.05.22
19.	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.101	25.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Количество занятий в год: 19

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Млад-	8.09.21

		но, наклеивать.	шая группа» стр.47	
2.	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить формы по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик-яблоко, мандарин и т.д.). Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.51	22.09.21
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.54	6.10.21
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клея, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.57	20.10.21
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.60	3.11.21
6.	Аппликация на полосу «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.62	17.11.21
7.	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.69	1.12.21
8.	«Наклей, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.72	15.12.21
9.	«Наклей, какую хочешь игрушку» (закрепление)	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.72	29.12.21

10.	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.76	19.01.22
11.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.78	2.02.22
12.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеев всю форму. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.81	16.02.22
13.	«Цветы в подарок маме и бабушке »	Учить составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.85	9.03.22
14.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.85	23.03.22
15.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.90	6.04.22

16.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации изображение предмета, состоящего из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.93	20.04.22
17.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.103	4.05.22
18.	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе. Закреплять знания геометрических фигур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.104	18.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

Количество занятий в год: 76

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Здравствуй детский сад!	Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на не сложные вопросы. Формировать интерес к музыкальным знаниям. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 34	1.09.21
2.	В гостях у Петрушки	Учить детей бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте – погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Учить подпевать песни.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 36	7.09.21

3.	Здравствуй, Осень!	Учит детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Знакомит с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе. Продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 37	8.09.21
4.	Нам весело	Учить вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься; развивать звуковысотный слух. Учит начинать петь всем вместе, выполнять движения под пение взрослого.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.39	14.09.21
5.	Наши игрушки	Побуждать желание слушать музыку., отвечать на вопросы, высказываться о её настроении . Учит припевать, подражая голосом лаю собаки, как кричит гусь и т.д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям , желание учиться петь, танцевать . Развивать отзывчивость на музыку разного характера , умение различать звуки по высоте . Формировать умение петь напевно , ласково , без напряжения . Учит ходить под марш, бегать враспынную , выполнять движения с погремушками.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.40	15.09.21
6.	Осенние дорожки	Пробуждать желание слушать музыку . Формировать умение отвечать на вопросы . Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера ; воспитывать любовь к природе , чувствовать ее красоту ; развивать певческие навыки .Формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 42	21.09.21

7.	Мы танцуем и поём	Учить детей вслушиваться в музыку , выполнять движения по показу педагога ; воспитывать любовь к природе и желание петь , играть и танцевать . Развивать чувство ритма , учить детей четко произносить слова , петь без напряжения . Развивать песенное творчество .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.44	22.09.21
8.	Во саду ли, в огороде	Закреплять знания об осени , познакомить с понятием < урожай > . Закреплять умение танцевать по показу педагога . Воспитывать интерес к музыкальным знаниям ; развивать музыкальную память , певческий навыки (петь без напряжения и крика , выразительно и согласованно) .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.46	28.09.21
9	Во саду ли, в огороде (Закрепление)	Закреплять знания об осени , познакомить с понятием < урожай > . Закреплять умение танцевать по показу педагога . Воспитывать интерес к музыкальным знаниям ; развивать музыкальную память , певческий навыки (петь без напряжения и крика , выразительно и согласованно) .	Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.46	29.09.21
10.	Весёлая музыка	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом – дудочкой. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, учить выполнять движения по показу педагога.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.46	5.10.21.
11.	Осенний дождик	Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег), ходить в рассыпную и бегать друг за другом. Учить ритмично хлопать в ладоши. Закрепить умение отвечать на вопросы, вслушиваться в музыкальные произведения и эмоционально на	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.48	6.10.21.

		них реагировать. Продолжать петь напевно, всем вместе, прислушиваясь к пению педагога.		
12.	Любимые игрушки	Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Учить петь выразительно, без напряжения, полным голосом.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 49	12.10.21.
13.	Колыбельная песенка	Познакомить с понятием «колыбельная песня». Формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Учить самостоятельно определять характер песни. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко).	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 51	13.10.21.
14.	Весёлые музыканты	Пробуждать желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить подыгрывать песни на погремушках. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуко сочетаний звук. Учить различать характер музыки, петь в пределах ре-ля.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 52	19.10.21.
15.	Прогулка в лес	Продолжать учить петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение педагога.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 53	20.10.21.
16.	На ферме	Учить передавать образы петушка и курочки. Совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятием. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчи-	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 55	26.10.21.

		вость , умение петь естественным голосом.		
17.	В гостях у осени	Закрепить представления детей об осеннем сезоне . Закреплять полученные умения ритмично двигаться , петь всем вместе . Воспитывать интерес к праздникам . Развивать эмоциональную отзывчивость .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 58	27.10.21
18.	Наступила поздняя осень	Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями . Учить выполнять несложные плясовые движения (притопы , хлопки и т.д.); воспитывать интерес к музыкальным занятиям ;продолжать развивать навык ритмично ходить и бегать , умение отвечать на вопросы , чисто интонировать мелодии . Развивать музыкальную память.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 60	2.11.21.
19.	Мама, папа, я – вот и вся моя семья	Закреплять умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку , выполнять движения ритмично . Формировать умение при восприятии музыки чувствовать характер произведения , отвечать на вопросы , чисто петь мелодию песен и запоминать их содержание . Воспитывать любовь к своей семье .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.62	3.11.21.
20.	Зайчик и его друзья	Учить самостоятельно менять движения с изменением характера музыки ; воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер ; продолжать формировать интерес и любовь к музыке . Развивать звуковысотный звук , музыкальную память . Закреплять знание песен.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 63	9.10.21.
21.	Мой дружок	Учить детей воспринимать песню, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 64	10.11.21.

		память. Закрепить умение петь всем вместе естественным голосом.		
22.	Разноцветные султанчики	Познакомить с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений . Воспитывать музыкальную отзывчивость , любовь к музыке ; развивать динамический и звуковысотный звук , умение запомнить песни , выполнять движения к пляске .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 66	16.11.21.
23.	Песенка для мамы	Учить выслушивать в песню , отвечать на вопросы . Продолжать учить ходить под марш ритмично , легко бегать , кружиться на месте . Воспитывать любовь к маме, желание ей сделать что-то приятное Развивать звуковысотный слух , умение выслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать , передавать при пении характер колыбельной. Закрепить умение петь песню «Белые гуси».	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 68	17.11.21.
24.	Скоро зима	Продолжать учить вслушиваться в музыку , различать ее части , менять движения с изменением звучания . Учить расширять и сужать круг . Развивать чувство ритма и звуковысотный слух , эмоциональную отзывчивость на музыкальную память .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 69	23.11.21.
25.	Первый снег	Дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке ; воспитывать любовь к природе , музыке . Поддерживать желание слушать музыку , петь и танцевать .Развивать музыкальную память , эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.71	24.11.21.
26.	Первый снег	Дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке ; воспитывать любовь к природе , музыке .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б.	30.11.21.

	(закрепление)	Поддерживать желание слушать музыку , петь и танцевать .Развивать музыкальную память , эмоциональную отзывчивость на музыку.	Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 71	
27.	Здравствуй, Зимушка – зима	Продолжать учить прыгать на двух ногах , передавая образ зайчика , вслушиваться в музыку песни и уметь отвечать на вопросы ; воспитывать интерес и любовь к природе . Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку .Развивать звуковысотный слух , умение петь естественным голосом , чисто интонировать звуки , выполнять движения ритмично под музыку .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 72	1.12.21.
28.	Скоро праздник Новый год	Учить передавать движениями образы медведя и зайчик . Формировать интерес к новомуднему празднику и желание принимать в нем участие . Развивать звуковысотный слух , умение вслушиваться в музыку , содержание песни , отвечать на вопросы . Развивать навык чистого интонирования мелодии, умение вслушиваться в музыку, содержание песни.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 73	7.12.21.
29.	Новогодние сюрпризы	Учить чувствовать музыку , ритмично хлопать в ладоши , кружиться . Продолжать формировать умение отвечать на вопросы . Воспитывать интерес к участию в подготовке новогоднему празднику . Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки , музыкальную отзывчивость , умение петь эмоционально , звуковысотный слух и музыкальную память Закрепить умение петь эмоционально.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 75	8.12.21.
30.	Новогодние подарки	Продолжать подготовку к празднику. Приучать детей готовить к празднику подарки. Воспитывать любовь к родным и близким. Продолжать развивать чувство ритма умение	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б.	14.12.21.

	для наших гостей.	петь чисто , интонируя звуки ; правильно произносить слова , согласовывать движения со словами песни.	Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 76	
31.	Зимние забавы	Учить согласовывать движения с музыкой и словами песен . Воспитывать любовь к музыке . Развивать желание готовиться к встрече Нового года . Развивать умение вслушиваться в музыку , различать ее характер при пении , движениях ; менять движение со сменой музыки , число интонировать мелодии песен.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 78	15.12.21.
32.	Стихи о зиме	Продолжать развивать движения к пляске . Обращать внимание на согласованность и ритмичность их исполнения . Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии . Развивать умение петь полным и естественным голосом . Закреплять умение согласовывать движение с музыкой и песней, работать над ритмичным исполнением .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 79	21.12.21.
33.	Снегурочка и её подружки – снежинки	Продолжать учить вслушиваться в музыку . Знакомить с образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошечки , которая идет тихо и мягко . Воспитывать любовь к природе , вызывать эмоциональный отклик на музыку .Развивать певческие навыки (дикция и артикуляция) петь без напряжения , менять движения с изменением музыки , легко бегать , тихо ходить.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр.81	22.12.21.
34	Ёлочные игрушки	Продолжать учить детей делать ёлочные игрушки. Развивать желание готовиться к новогоднему празднику . Закреплять новогодний праздничный репертуар	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 82	28.12.21.
35	Ёлочные игрушки (закрепление)	Продолжать учить детей делать ёлочные игрушки. Развивать желание готовиться к новогоднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 82	29.12.85.

36	Закружилась, замела белая метелица	Учить любоваться новогодними игрушками и елкой , высказывать свое мнение об увиденном . Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку . Развивать музыкальную память , закреплять умение эмоционально петь, передовая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых мелодий знакомых песен.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 84	11.01.22.
37	Зимой в лесу	Дать представление о красоте зимнего времени года. воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки , умение вслушиваться в музыку , эмоционально на нее реагировать . Продолжать развивать звуковысотный слух .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 86	12.01.22.
38	Грустная и весёлая песенки.	Учить высказывать свое мнение о музыке , передавать художественный образ лошадки . Ритмично выполнять «прямой галоп» . Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать .Развивать навык число интонировать мелодию песен , различать характер музыки , двухчастную форму . Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг».	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 87	18.01.22.
39	Матрёшки в гости к нам пришли	Учить отвечать на вопросы по содержанию песни и о ее характере .Продолжать учить петь полным голосом , число интонировать мелодию .Воспитывать любовь к музыке . Продолжать развивать певческие навыки ,начинать и заканчивать петь всем вместе , число интонировать мелодию , ритмично выполнять притопы .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 89	19.01.22.
40.	Мы играем и поём	Закрепить умение выполнять движения «прямой галоп» , передавать эмоциональный образ «лошади». Учить вслушиваться в музыкальное произведение ,отвечать на вопросы . Воспитывать любовь к музыке , желание действовать под музыку и получить от этого эмоциональную радость . Продолжать развивать чувство ритма , петь мелодию , передавая характер и настроение песен , умение различать 2-частную музыку и произведения разного характера, менять движения.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 91	25.01.22.

41.	Музыкальные загадки	Совершенствовать исполнение музыкально- ритмических движений , (топающий шаг и прямой галоп) , выполнять движения ритмично. Продолжать учить детей вслушиваться в музыку , отвечать на вопросы .Развивать звуковысотный слух , музыкальную память .Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен..	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 92	26.01.22.
42.	Узнай, что делает кукла?	Учить различать музыкальные жанры (танец , марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения . Продолжать воспитывать любовь к музыке . Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки , эмоционально реагировать на музыку разных жанров . Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 97	1.02.22.
43.	Большие и маленькие	Учить выставлять поочередно ноги на пятку . Закреплять навык ритмично согласовывать движения с музыкой , формировать любовь к животным . Развивать умение вслушиваться в музыку , чувствовать ее характер , эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий Развивать звуковысотный слух.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 98	2.02.22.
44.	Веселый поезд	Учить детей передавать художественный образ , способствовать обогащению музыкальных впечатлений .Продолжать воспитывать любовь к животным .Развивать образность при подражании животным. Продолжать учить петь легкий звуком , спокойно . Развивать умение двигаться в танце с предметами . Содействовать выразительности движений в танце и упражнении.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 100	8.02.22.
45.	Петушок с семьей	Учить детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку и определять её характер. Продолжать развивать художественную образность в передачи образов петушка , курочки и цыплят ; певческие и музыкально-ритмические навыки.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 101	9.02.22.

46.	Скоро мамин праздник	Дать детям представление о приближающемся празднике 8 марта .Воспитывать любовь к маме , умение проявлять о ней заботу . Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение , чувствовать его характер , отвечать на вопросы, после прослушивания.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 103	15.02.22.
47.	Пойте вместе с нами	Продолжать учить вслушиваться в музыку и чувствовать ее характер , выполнять дробный шаг . Вызывать желание учить песни для мамы . Развивать чувство ритма , сочетать движение с музыкой .Продолжать развивать певческие навыки ,умение отвечать на вопросы и двигаться с предметами (платком) , ритмично выполняя движения .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 104	16.02.22.
48.	Защитники народа	Продолжать учить вслушиваться в музыку , отвечать на вопросы о характере пьесы . Воспитывать интерес к защитникам Отечества . Развивать умение передавать художественный образ лошадки , эмоционально передавать в процессе пения характер песни . Продолжать развивать навык плясать с платочками и ритмично ими размахивать .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 106	22.02.22.
49.	Самая красивая	Продолжать учить петь легким звуком , выполнять танцевальные движения и менять их с изменением . Воспитывать любовь к маме , умение как можно поздравить маму .Развивать звуковысотный слух , умение чисто интонировать мелодию песни , четко проговаривать слова песни .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 109	1.03.22.
50.	К нам пришла весна	Учить петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией , ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед . Развивать музыкальную отзывчивость на музыку . Учить менять движение с изменением ее звуков . Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию , число интонировать мелодию . Учить передавать художественный образ птичек , машины .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 111	2.03.22.
51.	Прибаутки, потешки, песни.	Закреплять знания знакомых песен . Учить отвечать на вопросы по характеру песни и ее содержанию . Воспитывать у детей чувство юмора . Продолжать развивать память , музыкальный слух , чистоту интонирования мелодии .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 112	9.03.22.

52.	Кисонька-Мурлысонька	Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом , легко прыгать . Продолжать учить петь согласованно , эмоционально реагировать на музыку . Воспитывать доброту друг к другу , умение быть внимательными . Развивать музыкальную память , воображение , эмоциональную отзывчивость ; умение менять движение с изменением музыки , отвечать на вопросы , петь песни выразительно , передавая их характер .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 113	15.03.22.
53.	Музыка, песни, игры	Продолжать учить детей ходить друг за другом , выполнять пружинистые приседания . Закрепить умение слушать музыку , не мешая друг другу . Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоем..	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 115	16.03.22.
54.	Звонко капаят капли	Учить детей ритмично притоптывать под музыку одной ногой , хлопать в ладоши . Знакомить с весной как временем года . Развивать желание ходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма , умение ориентироваться в пространстве , петь выразительно , согласовывать движения с пением .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 116	22.03.22.
55.	Весенние забавы детей	Продолжать знакомить с характерными особенностями весны , весенними играми , учить внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога . Продолжать воспитывать любовь к музыке . Продолжать развивать чувство ритма , умение согласовывать движение с пением песни воспитателем . Развивать звуковысотный слух и музыкальную память .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 117	23.03.22.
56.	Веселые воробушки	Продолжать учить детей двигаться под музыку , менять движение с изменением ее звучания , эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы . Воспитывать чувство любви к природе и музыку . Развивать умение чисто интонировать мелодию , выразительно выполнять плясовые движения , развивать чувство ритма .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 119	29.03.22.

57.	Веселые воробушки (закрепление)	Продолжать учить детей двигаться под музыку , менять движение с изменением ее звучания , эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы . Воспитывать чувство любви к природе и музыку . Развивать умение чисто интонировать мелодию , выразительно выполнять плясовые движения , развивать чувство ритма .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 119	30.03.22.
58.	Как хорошо, что пришла к нам весна	Продолжать учить ходить под музыку ритмично . Воспитывать любовь к природе и музыке . Учить передавать образ зайчат . Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку : кружиться , прыгать ; развивать певческие навыки .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 120	5.04.22.
59.	Солнечный зайчик	Учить вслушиваться в музыкальное произведение , узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям . Развивать музыкальную память . Продолжать развивать певческие навыки , умение хорошо пропеть слоги , число интонировать звук , музыкально-ритмические движения , согласовывая их с музыкой.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 122	6.04.22.
60.	Ручейки весенние	Учить детей выполнять легкий бег со сменой направления . закрепить умение вслушиваться мелодию и слова песни , отвечать на вопросы по их содержанию . Продолжать воспитывать любовь к природе . Продолжать развивать умение петь выразительно , деля логические ударение , чисто интонировать мелодию песни , выражать образность движения .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 124	12.04.22.
61.	К нам вернулись птицы	Продолжать закреплять знания о весне , перелетных птицах . Показать образную передачу пения птиц в музыке . Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе . Развивать эмоциональную отзывчивость , умение вслушиваться в музыку , отвечать на вопросы по содержанию песни .Продолжать развивать музыкальную память	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 125	13.04.22.
62.	Одуванчики	Учить детей перестраиваться в полукруг , делать пружинистое приседание . Продолжать воспитывать любовь к природе и музыке . Развивать эмоциональную отзывчивость	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б.	19.04.22.

		,музыкальную память , чистоту интонирования мелодии песен .Развивать звуковысотный слух.	Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 127	
63.	Мотыльки и бабочки	Продолжать учить детей двигаться под музыку , согласовывать движения с музыкой и ее изменениями . Формировать любовь к музыке и природе . Развивать музыкальную отзывчивость , умение вслушиваться в музыку и чувствовать художественный образ мотылька , бабочки в музыке . Продолжать развивать звуковысотный слух . Добиться чистого пения и выразительности	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 128	20.04.22.
64.	Мой конёк	Учить детей согласовывать движения с песней , петь полным голосом , чисто интонировать звук , окончания . Продолжать воспитывать любовь к животным . Формировать чувство дружбы . Развивать ритм и звуковысотный слух .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 130	26.04.22.
65.	Мы танцуем и поем	Закрепить умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки . Воспитывать любовь к музыке и заниматься музыкальной деятельности (петь , танцевать , играть) . Продолжать развивать музыкальную память . Закреплять умение узнавать песни , музыкальные пьесы по слуху , ритму.	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 131	27.04.22.
66.	На лугу	Учить детей понимать и определять характер музыки ; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо, сочинять собственную мелодию). Развивать способность двигаться соответственно силе звучания музыки (легкий бег). Учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание . Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушках , колокольчики , бубен ,музыкальный молоточек). Способствовать развитию певческих навыков : петь в одном темпе со всеми ,передавать ласковый ,напевный характер песни . Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 132	11.05.22.

67.	Птицы- наши друзья	Закреплять знания детей о птицах .Продолжать учить детей петь эмоционально , передавать характер песни .Воспитывать любовь к музыке , желания вслушиваться в музыку . Продолжать развивать чувство ритма , умение петь напевно , ласково , без напряжения ; развивать движения под пением взрослого .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 135	17.05.22.
68.	Чудесный мешочек	Продолжать совершать чувство ритма , умение согласовывать движения с музыкой . Воспитывать любовь к музыкальным занятиям . Развивать музыкальную память умение отвечать на вопросы , музыкальную петь естественным голосом .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 138	18.05.22.
69.	Зонтик разноцветный	Закреплять умение детей свободно маршировать по золу , менять направления . Продолжать учить вслушиваться в мелодию и слова песни , отвечать на вопросы по из содержанию .Продолжать развивать умение петь выразительно , делая логические ударения , чисто интонировать мелодию песни, выражать образность движения .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 139	24.05.22.
70.	Мишка косолапый	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично , в соответствии с характером музыки . Развивать эмоциональную отзывчивость , умение вслушиваться в музыку , отвечать на вопросы по содержанию песни . Продолжать развивать музыкальную память . Формировать творческую активность дошкольников .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 141	25.05.22.
71.	Все мы музыканты	Вспомнить с детьми знакомые движения в танце .Двигаться в соответствии с изменением музыкальных произведений .Учить петь спокойным голосом , без крика и напряжения : ласково про кошечку , весело , нежно про птичек .Развивать память , закреплять названия музыкальных инструментов .	«Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Стр. 142	31.05.22.

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» по Колесниковой Е.В.

Количество занятий в год: 38

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, при-
---	------	------------------------	------------	------------

				мечание
1.	Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.10	2.09.21
2.	Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожек). Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.12	9.09.21
3.	Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика). Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.14	16.09.21
4.	Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры	23.09.21

	моторики, повторение потешек.	Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	речи у детей 3-4 лет». Стр.16	
5.	Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек.	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.18	30.09.21
6.	Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения.	Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выбатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Способствовать развитию произвольной памяти. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Побуждать читать стихотворения наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.20	7.10.21
7.	Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения.	Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Выбатывать умение детей	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.22	14.10.21

		на одном выдохе произносить три-четыре слога. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование зернышек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
8.	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.24	21.10.21
9.	Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.26	28.10.21
10.	Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Раз-	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.28	11.11.21

		вивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
11.	Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожки). Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добываясь произвольности движения. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. Вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.30	18.11.21
12.	Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки (рисование колес вагончиков). Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.32	25.11.21
13.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки (рисование окошек по точкам). Способствовать развитию силы голоса. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.34	2.12.21

		голосом. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
14.	Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование домика). Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.36	9.12.21
15.	Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.38	16.12.21
16.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Способствовать развитию графических навыков (рисование шариков, заштриховка). Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.40	23.12.21

17.	Звук «Г-ГЬ». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин). Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.42	30.12.21
18.	Звук «К-КЬ». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.44	13.01.22
19.	Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.46	20.01.22
20.	Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.48	27.01.22

		строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование ручек к ведеркам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
21.	Звуки «Ф-ФЬ» Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.50	3.02.22
22.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.52	10.02.22
23.	Звук «Х» Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.54	17.02.22
24.	Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Раз-	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.56	24.02.22

		вивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование клубочков). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
25.	Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.58	3.03.22
26.	Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.60	10.03.22
27.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.62	17.03.22
28.	Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить три – шесть слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.64	24.03.22

		его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (закрашивание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
29.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки, штриховка предметов)	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – закреплять умение на одном выдохе произносить три – четыре слога. Закреплять умение отгадывать загадки. Закреплять умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки - закреплять умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.66	31.03.22
30.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.68	7.04.220
31.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе. Игра «Кто внимательный?»	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование листьев). Способствовать развитию внимания. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.28	14.04.22
32.	Закрепление пройден-	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в	Е.В. Колесникова «Разви-	21.04.22

	ного материала (гласные звуки, штриховка предметов)	звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – закреплять умение на одном выдохе произносить три – четыре слога. Закреплять умение отгадывать загадки. Закреплять умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки - закреплять умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	тие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.66	
33.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.68	28.04.22
34.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе. Игра «Кто внимательный?»	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование листьев). Способствовать развитию внимания. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.28	5.05.22
35.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.72	12.05.22
36	Закрепление пройденного материала (со-	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры	19.05.22

	гласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.		речи у детей 3-4 лет». Стр.72	
37	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр.72	26.05.22

Приложение №3

Тематическое планирование по комплексно - целевой программе «Моё село - мой край родной».

Месяц	Тема	Цель	Пространственное планирование
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад). Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.	Заучивание потешек: «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». С/р игра: «Детский сад».
Октябрь	«Природа и я»	Воспитывать гуманное отношение к окружающей природе. Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни	Цикл бесед: «Изменения в природе», «Наши друзья животные», «Наши деревья» Выставка: «Дары осени» Фотовыставка на тему «Дети, природа и животные» Кукольный театр: «Мешок с яблоками» по мотивам сказки В. Сутеева.
Ноябрь	«Моя семья»	Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи. Расширять представления детей о своем доме, в котором живут, о своей	Выставка семейных фотографий. С/р игры: «Семья»,

		семье. Продолжать знакомить с народным фольклором.	«В гости к бабушке» Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».
Декабрь	«Моя семья»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Привлекать родителей к совместному выполнению новогодних игрушек.	Беседа «Что значит любить родителей?» «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Вечер в семье». Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек о зиме.
Январь	«Мои друзья»	Развивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Беседы «Друзья», «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Разучивание стихов о дружбе.
Февраль	«Наши Защитники»	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Изготовление подарков для пап. Рисование «Самолеты летят» Пение песен, заучивание стихов об армии. С/р игра «Мы солдаты» Музыкально-спортивный праздник: «Самый лучший - папа мой!»

Март	«Моя мама»	<p>Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</p> <p>Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, учить оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p>	<p>Беседа с детьми о своих мамах.</p> <p>Изготовление подарков: «Цветы для мамы»</p> <p>Аппликация «Красивое платье для мамы»</p> <p>Пение песен, чтение стихов о маме.</p> <p>С/р игра «Дочки – матери».</p> <p>Музыкальный утренник: «Этот праздник милых дам»</p>
Апрель	«Моя улица»	<p>Знакомить с понятиями «улица», «адрес».</p> <p>Способствовать запоминанию своего адреса.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.</p>	<p>Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p> <p>Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами села.</p> <p>Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>Рисование «Моя улица».</p>
Май	«Моё село»	<p>Знакомить с понятием «Село, город», с названиями.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями.</p> <p>Воспитывать любовь к родному селу (городу), в котором живешь.</p>	<p>Беседа: «Село, в котором я живу».</p> <p>Рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего села».</p> <p>Рисование «Деревья и кустарники»</p> <p>Конструирование «Дом для куклы»</p> <p>С/р игра «Автобус»</p>

Лист изменений.