

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Орленок»
Солонешенского района
Алтайского края
(МБДОУ детский сад «Орленок»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Орленок»
Протокол № 1 от «12» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
детский сад «Орленок»
Приказ от «12» августа 2021г. № 30-Д

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОРЛЕНОК", Огнёва Татьяна Михайловна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
Сертификат № 546782007CAD8EAC4E6256D47B0DD561

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Колокольчик»
на 2021-2022 учебный год**
составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Составители: Елагина Елена Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории,
Корнеева Юлия Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

Солонешное, 2021г.

№	Содержание	Стр.
	Раздел 1. Целевой	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
	Раздел 2. Содержательный	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	17
2.2	Содержание психолого-педагогической работы	18
2.2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	25
2.2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.3	Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	32
2.4	Планирование проектной деятельности	33
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
2.6	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	34
	Раздел 3. Организационный	36
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	36
3.2	Учебный план	39
3.3	Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	40
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	44
3.6	Методическое обеспечение	52
	Раздел 4. Дополнительный	53
4.1	Краткая презентация Программы	53
4.2	Приложение	54
4.3	Лист изменения	129

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с «Орленок» Солонешенского района Алтайского края, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому

Используются парциальные программы:

Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64с.

Комплексно - целевая программа «Моё село - мой край родной».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Орленок».

1.2. Цели и задачи реализации программы

а) обязательная часть

Цель: Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

б) формируемая часть

Основной целью программы является формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.

Формировать умение:

- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Комплексно-целевая программа «Моё село - мой край родной»

Цель Программы: Формирование у дошкольников целостного представления об истории и культуре **родного края**, развитие патриотических и гражданских чувств.

Задачи Программы:

1. Воспитывать уважение к своему дому, родной земле, любви к малой родине.

2. Приобщать детей к национально-культурному наследию: национально-культурным традициям, произведениям писателей, художников, спортсменов, знаменитых людей села, края, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам.
3. Дать знания детям о родном крае, селе: история, символика, достопримечательности, приобщать к сохранению традиций и обычаев предков.
4. Формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру.
5. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедания.
6. Формировать культуру здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы (обязательная и формируемая часть)

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
7. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
Стр. 250-252	Дети посещают детский сад с группы раннего возраста (с 2х лет). Воспитанники группы активны и любознательны. Умеют самостоятельно организовать сюжетные игры, они стали более сложными по сюжету. Всегда откликаются на просьбы взрослых и других детей оказать какую - либо помощь. Могут следить за

	<p>порядком в группе и за своим внешним видом. Готовят своё рабочее место к занятиям и убирают все за собой после него. Следят за соблюдением норм и правил, принятых в детском коллективе и эмоционально реагируют, если эти правила нарушаются. Дети в группе очень любят рисовать и разукрашивать. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>Основной контингент группы – дети из полных благополучных семей. Уровень жизни детей хороший.</p> <p>У большей части группы сформирована мотивация к образовательной деятельности.</p> <p><u>Знания, умения и навыки по программному материалу:</u></p> <p>Количество и счет: 13 детей владеют количественным и порядковым счетом. 14 человек знакомы со счетом в пределах 13. У большинства детей затруднен счет в обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Форма: Хорошо распознают геометрические фигуры независимо от их пространственного положения.</p> <p>Ориентировка в пространстве: дети плохо ориентируются на плоскости. 9 человека не могут запомнить, где правая сторона, а где левая.</p> <p>Ориентировка во времени: временные представления сформированы не у всей группы.(пугаются в названии дней недели).</p> <p>Звуковая культура речи: у 11 человек выявлены нарушения в звукопроизношении.</p> <p>Словарный запас соответствует возрастной норме у 13 человек.</p> <p>Лепка – аппликация: 14 человек свободно владеют разными способами лепки, 6 человека затрудняются работать с ножницами.</p> <p>Физическая культура: дети активны, с интересом относятся к физическим упражнениям, выполняют все предложенные задания. Общая моторика соответствует норме. У всей группы адекватные эмоциональные реакции на происходящее, доброжелательное отношение к другим людям.</p>
--	---

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз					
	I	II	III	IV	V	ЦБ	Аллергия	Зрение	Другое Неврология	(нарушение речи –	Высокий
6-7 лет	9	10	1	0	0		-	-	1	6	

Характеристика родительского состава

	<i>количество</i>
Списочный состав	19
Полная семья	14
Неполная семья	4
Опекаемая семья	3
Количество семей с одним ребёнком	1
Количество семей с 2 детьми	6
Многодетные семьи	9
Высшее образование	9
Среднее (профессиональное, техническое, специальное) образование	15
Среднее (полное образование) 11 кл.	4
Среднее 9 кл.	-

**Индивидуальные особенности воспитанников
(инвалиды, ОВЗ, логопед, психолог)**

Индивидуальные особенности детей группы								
Возраст детей	Количество	Пол		Ведущая рука		Количество детей занимающихся с логопедом	Количество детей занимающихся с педагогом психологом	Количество инвалидов, ОВЗ
		Ж	М	П	Л			
6-7	19	4	15	16	3	0	1	1

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (14), неполных (4) и многодетных (9) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 9 человек, средним профессиональным 15 человек, средним – 4 человека.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

а) обязательная часть

Целевые ориентиры для детей 6-7 лет:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

9. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
10. Убирает свое рабочее место.
11. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
12. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
13. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
14. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
15. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
16. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
17. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
18. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
19. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
20. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
21. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
22. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
23. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
24. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
25. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
26. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
6. Ознакомление с социальным миром
7. Имеет представление о социальных институтах города.

8. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
9. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
10. Имеет представление о людях различных профессий.
11. Имеет представление об элементах экономики.
12. Знает основные достопримечательности города.
13. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
14. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
15. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
16. Знает основные свои права, защищенные государством.
17. Проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса.
2. Знает способы их вегетативного размножения.
3. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
4. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
5. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
6. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
7. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
8. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков.
9. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
10. Уважительно относится к труду сельских жителей.
11. Умеет обобщать свои представления о временах года.
12. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
13. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
14. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
15. Имеет представление об экологии окружающей среды.
16. Соблюдает правила поведения в природе.
17. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
18. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
19. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
20. Умеет определять свойства снега.

21. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
22. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
23. Имеет представление о народных приметах.
24. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс(+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
9. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
10. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее легче) путем взвешивания их на ладонях.
11. Имеет представление о весах.
12. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
13. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

14. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
15. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.
16. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения
17. в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
18. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
19. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.
2. Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.
3. Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет
4. Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.
5. Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
6. Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.
7. Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
8. Образовывает слова разными способами.
9. Умеет подбирать однокоренные слова.
10. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
11. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.
12. Выстраивает сюжетную линию в рассказе.
13. Различает жанры художественной литературы.
14. Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте.
15. Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4. Изготавливает объемные игрушки.
5. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
9. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).
10. Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
11. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
12. Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
13. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Изобразительная деятельность

1. Знает нетрадиционные техники рисования.
2. Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.
3. Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.
4. Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, городских, всероссийских.
5. При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

б) формируемая часть

Образовательная область «Речевое развитие»

Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко - буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладеет предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Моё село- мой край родной»

Дети должны называть:

- Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Краткие сведения об истории края и села.
- Символику Алтайского края и Солонешенского района.
- Свою нацию, язык, традиции.
- Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
- Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в подготовительной группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
<u>НОД</u>	<u>Культурные практики</u>	Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой				
Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»

Направления реализации образовательной области				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству
Физическая культура	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к художественной литературе	Изобразительная деятельность
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомление с предметным окружением		Конструктивно-модельная деятельность.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Ознакомление с миром природы		Музыкальная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомление с социальным миром		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

2.2. Содержание психолого - педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям;
- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);

- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Социально-коммуникативному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	игровая: - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. коммуникативная: - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 50	стр.259	стр. 53	стр.58-59	стр. 62-63

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - игра; - чтение; - беседа; - наблюдение;
------------------------------------	---

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая ситуация; - экскурсия; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - праздник; - совместные действия; - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - экспериментирование;
<p>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поручение и задание; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - тематический досуг; - выставка творческих работ

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	- познавательно –исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный материал; - проектная деятельность: экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 76-77	стр. 70-72	стр. 79	стр.88-90	стр. 82-83

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование;
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемная ситуация
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - интегративная деятельность; - экскурсии; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проекта; - игры с правилами.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Ознакомление с ОМ	1	37	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие Занятие-труд
2.	Формирование элементарных математических представлений	2	72	Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки
3.	Региональный компонент	0,5	18	Занятие – сказка

				Занятие – пресс-конференция журналистов Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие
--	--	--	--	---

Содержание работы по Комплексно – целевой программе «Моё село- мой край родной»

Цель: формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

- Обогащать представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
- Воспитывать любовь к близким людям и уважительное отношение к старшим.
- Продолжать знакомить с культурными центрами (дом культуры библиотека, музей, школа).
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении в колледже, ВУЗе.
- Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Представлять детям целостный взгляд на человека труда – ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления о родном крае (Алтайский край, Солонешенский район, село Солонешное).
- Продолжать знакомить с достопримечательностями района, в котором живут дети.
- Закреплять знания о символике района, края.
- Расширять представления о Барнауле – городе, столице Алтайского края.
- Расширять и уточнять представления детей о растительном и животном мире Алтайского края. Красная книга Алтайского края.

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и т.д.).
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в 2 недели по 30 минут, в ходе режимных моментов и развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Моё село - мой край родной»

«Моё село - мой край родной»	
<ul style="list-style-type: none"> - вместе дружная семья; - частица Алтая –Солонешенский район; - культура Солонешенского района; - быт и традиции 	<ul style="list-style-type: none"> - народные промыслы и ремесла; - есть такая профессия – Родину защищать; - природа родного края; - русский костюм и народные игры; - что мы знаем о родном крае

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - коммуникативная; - изобразительная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 105-107	стр. 116-120	стр.122-123	стр. 127-128	стр. 259-260

**Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Рисование	2 раза в неделю	71	Комплексное занятие Тематическое занятие Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – рисунки-сочинения Занятие – сказка Занятие – беседа Комбинированное занятие
2.	Лепка	1 раз в две недели	18	
3.	Аппликация	1 раз в две недели	18	

Конструктивно – модельная деятельность

Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственно-эстетическое развитие ребенка. Конструктивно-модельная деятельность проводится в игровой и самостоятельной деятельности.

Для этого в группах созданы все условия. Самостоятельная конструктивная деятельность дает ребенку возможность творчески использовать собственный опыт и опыт своих сверстников, овладеть умением анализировать свои действия.

Цель: создание в группе условий для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

Задачи:

- развитие умения сооружать постройки из разного вида строительных материалов;
- обучение конструированию из бумаги;
- приобщение к изготовлению поделок из природного материала;
- создание различных конструкций по рисунку и словесной инструкции взрослого.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по схеме, чертежу;
- по замыслу.

Содержание работы по детскому конструированию

Возраст детей	Задачи
6 - 7 лет	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.) Поощрять их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.). Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся шрифтами.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.) Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкциях).</p>

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность

Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы; - проектная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 97-99	стр.101

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи.	2	72	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – пресс-конференция журналистов

				Занятие – путешествие Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие
--	--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 131-132	стр. 135

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 60 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 минут
Физкультминутки во время занятий	1-3 минуты

Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 мин. (60м)
Прогулка с большой физической активностью	1,5 – 2 часа
Коррекционная гимнастика после сна	12 минут
Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	40 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
День здоровья	1 раз в квартал 40 минут
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю по 30 минут
Итого в неделю:	7 часов 37 минут

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение к рабочей программе.

Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников, праздников и развлечений в группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

№	Месяц	Тема месяца
1.	1-я и 2-я недели сентября	«Здравствуй детский сад»
2.	3-я и 4-я недели сентября	«Осень»
3.	1-я и 2-я недели октября	«Я, в мире человек»
4.	3-я и 4-я недели октября	«Все работы хороши»
5.	1-я и 2-я недели ноября	«Мой дом»
6.	3-я и 4-я недели ноября	«Я в безопасном мире»
7.	1-я и 2-я неделя декабря	«Здравствуй зимушка – зима»
8.	3-я и 4-я недели декабря	«Новый год»
9.	2-я и 4-я недели января	«В мире животных»
10.	1-я и 2-я недели февраля	«Знакомство с народной культурой и традициями»
11.	3-я и 4я неделя февраля	«День защитника Отечества»
12.	1-я и 2-я недели марта	«Мамин день»

13.	3-я и 4-я недели марта	«Весна Красна»
14.	1-я и 2-я недели апреля	«Моя вселенная»
15.	3-я и 4-я неделя апреля	«Познай мир (ПДД)»
16.	1-я – 2-я недели мая	«День победы!»
17.	3-я и 4-я неделя мая	«Скоро лето!»

Тематические дни

1 сентября – тематическое занятие «День знаний»

26 ноября – тематическое занятие «День матери»

22 февраля – тематическое занятие «Военные профессии»

22 марта – тематическое занятие «Всемирный день земли и водных ресурсов»

7 апреля – тематическое занятие «Всемирный день здоровья»

12 апреля – тематическое занятие «День авиации и космонавтики»

6 мая – тематическое занятие «День Победы»

2.4. Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
1.	Познавательное развитие	«Копейка рубль бережет. Почему?» (краткосрочный)	Формировать у воспитанников интереса к истории возникновения денег, раскрыть понятия электронных денег.	Ноябрь Корнеева Ю.В.
2	Познавательно-творческий проект	«Здравствуй школа» (краткосрочный)	Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.	Октябрь Елагина Е.В.
3	Обучающий, исследовательский, игровой.	«Космос» (краткосрочный)	Формирование у старших дошкольников представлений о Вселенной.	Апрель Елагина Е.В.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Дата
1.	Социально-коммуникативное развитие	Родительское собрание «Год до школы» Стенд «Особенности общения с детьми» Папка «Что надо знать о своем ребенке» Родительское собрание «Готовимся в школу вместе» Стенд «Как помочь ребенку подружиться»	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Февраль Май
2.	Художественно-эстетическое развитие	Выставка «Осенний вернисаж» Газета «Что я жду от Деда Мороза» Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения. Выставка «Творю с папой» Газета «Нашим мамам посвящается» Папка «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	Октябрь Декабрь Январь Февраль Март апрель
3.	Речевое развитие	Стенд «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»	Октябрь
4.	Познавательное развитие	Родительское собрание «На пути к школе» Папка «Подготовка руки ребенка к письму в школу» Стенд «Какие развивающие игры нужны детям» Стенд «Особенности воспитания девочек и мальчиков» Буклет «Способы развития памяти ребенка 6 – 7 лет»	Апрель Ноябрь Декабрь Январь Март

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Социальный партнер	Формы взаимодействия	Срок
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Солонешенская СОШ»	Экскурсия в школу (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал)	В течение года
		ГИБДД	Встреча с инспектором ГИБДД	В течение года

2.	Физическое развитие	ДЮСШ	Участие в районных спортивных соревнованиях.	В течение года
3.	Художественно-эстетическое развитие	ЦДТ	Участие в конкурсах и фестивалях	В течение года По плану
4.	Речевое развитие	Районная детская библиотека	Экскурсия с районную детскую библиотеку. Чтение книг из библиотечного фонда. Участие в конкурсах.	В течение года
5.	Познавательное развитие	Краеведческий музей	Экскурсии в Солонешенский краеведческий музей.	В течение года

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7 лет
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	7.30–8.25 (55 мин)
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика.	8.25-8.35 (10 мин)
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.35-8.50 (15 мин)
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)
«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.00-9.30 (30 мин)
Перерыв	9.30-9.40 (10 мин)
«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.40-10.10 (30 мин)
Самостоятельная деятельность	10.10-10.25 (15 мин)
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания	10.25-10.35 (10 мин)
«Вместе на природу». Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.35-12.00 (1ч25 мин)

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.00-12.10 (10 мин)
«Приятного аппетита» Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) <i>Уход домой воспитанников с 4,5 часовым пребыванием без организации сна.</i>	12.10-12.35 (25 мин)
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.35-12.40 (5 мин)
«Здоровый сон» Укладывание и дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.40-15.00 (2ч 20мин)
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00-15.30 (30 мин)
«Приятного аппетита» Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.45 (15 мин)
«Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная деятельность взрослого и детей.	15.45-16.00 (15 мин)
«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	16.00-16.30 (30 мин)
Подготовка к прогулке	16.30-16.40 (10 мин)
«Вместе на природу». Прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. «Досвидания, детский сад» Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры	16.40-18.00 (1ч20 мин)

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7лет
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.30-8.45
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.45-8.55
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.55-9.15
НОД (по расписанию)	9.20 – 10.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.25-10.35
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	10.35-12.10
«Приятного аппетита» Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	12.20-12.40
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.030-15.20
НОД (по расписанию)	15.20 – 16.10
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.20-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой	16.30 - 18.00

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.(38 недель):

с 01.09.2021г. по 30.12.2021г.– первое полугодие- 18 недель;

с 01.01.2022г. по 31.05.2022г.- второе полугодие- 20 недель;

с 01.01.2022г. по 09.01.2022г.- новогодние каникулы;

с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.- работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня –90мин.

В конце мая в группе проходит выпускной бал.

Учебный план образовательной деятельности для детей группы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
07.30-08.35 <u>утро</u>	- прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - утренняя гимнастика; - беседы с детьми по гражданско - патриотическому воспитанию; - игры по развитию грамматически правильной речи; - дежурство; - хозяйственно-бытовой труд в уголке природы;	- прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - утренняя гимнастика; - настольные игры; - беседы с детьми ЗОЖ; - дежурство; - повторение знакомых стихотворений; - игра - забава	- прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - утренняя гимнастика; - беседы с детьми по окружающему миру; - игра по формированию фонематического слуха; - дежурство; - самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества;	- прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - утренняя гимнастика; - беседы с детьми по ПДД; - Обучение рассказыванию; - дежурство; - самостоятельная деятельность в уголке конструирования;	- прием детей; - индивидуальные консультации с родителями; - утренняя гимнастика; - беседы с детьми ОБЖ; - дежурство; - уборка в уголке природы; - хороводная игра; - музыкально - дидактические игры;
08.35-8.50 <u>завтрак</u>	- самообслуживание; культурно-гигиенические навыки; этикет				

09.00-10.10 <u>занятия</u>	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами – согласно расписанию (тема, название физкультурные минутки) Динамическая пауза между занятиями: подвижная игра или физические упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения у детей между занятиями.				
	1. «Познавательное развитие» ФЭМП 09.00 -09.30 2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное 09.40-10.10	1. «Речевое развитие» Развитие речи 09.00-09.30 2. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10.20.-10.50	1. «Речевое развитие» Обучение грамоте 09.00-09.30 2. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 09.40-10.10 3. «Физическое развитие» Физкультурное (прогулка) 11.20- 11.50	1. «Познавательное развитие» ФЭМП 09.00-09.30 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное 10.20-10.50	1. «Речевое развитие» Развитие речи 09.00-09.30 2. «Художественное развитие» Рисование 10.20-10.50
10.25-10.35	<u>Подготовка к прогулке</u> - самообслуживание				
<u>прогулка</u> 10.35-12.00	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за различными объектами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами
12.00-12.10	<u>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность:</u> - самообслуживание; культурно-гигиенические навыки; самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр мультфильмов, слушание детских музыкальных произведений); чтение небольших произведений				
<u>обед</u> 12.10-12.35	<u>Подготовка к обеду, обед:</u> - самообслуживание; культурно-гигиенические навыки; этикет				
<u>сон</u> 12.35-15.00	<u>Подготовка ко сну, сон:</u> - чтение «сонных» сказок; слушание колыбельных песенок в аудиозаписи				

15.00-15.30	<u>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность:</u> - гимнастика после сна; закаливание; водные, гигиенические процедуры; самостоятельная деятельность (дидактические, ролевые игры, деятельность в уголке художественного творчества, в книжном уголке)				
15.30-15.45 <u>полдник</u>	- самообслуживание; культурно-гигиенические навыки; этикет				
15.45-16.00	<u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</u>				
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические игры по ФЭМП; - малоподвижная игра; -разучивание считалочки; - индивидуальная работа с детьми (развитие речи).	- обыгрывание ситуаций; - д/игры по развитию звуковой культуры речи; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - игры со строительным материалом.	- сюжетно-ролевая игра; - д/игра по ОМ; - опытно – экспериментальная деятельность; - беседы по нравственно - эстетическому воспитанию; - индивидуальная работа с детьми (художественно-эстетическое развитие).	- театрализованная деятельность; - д/игры по закреплению правил дорожного движения; - индивидуальная работа с детьми (обучение грамоте); - знакомство с пословицами и поговорками.	- досуги, праздники и развлечения; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - д/игры по ОБЖ.
16.00-16.30 <u>занятия</u>	3. «Физическое развитие» Физкультурное 15.35 – 16.05	3.« Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 16.00 – 16.30		3. «Физическое развитие» Физкультурное 15.10– 15.40	
<u>Прогулка</u> <u>16.30-18.00</u>	<u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u> - самообслуживание				
	Наблюдение за птицами	Наблюдение за явлениями окружающей жизни	Наблюдения в природе	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за объектом
	- подвижные игры на развитие движений; предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); самостоятельная деятельность с выносным материалом; хороводные игры и игры малой				

	подвижности; исследовательская деятельность; спортивные игры с оборудованием
--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Развлечения в группе
Сентябрь	«День Знаний»
Октябрь	«Праздник осени» Конкурс чтецов: «Страна веселого детства» (видеоролик)
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год »
Январь	«Забавы Зимушки зимы», развлечение
Февраль	Музыкально-физкультурный праздник «Наша Армия – сильна»
Март	Праздник ко дню 8 Марта! Фольклорный праздник «Масленица»
Апрель	Конкурс чтецов: «Птичьи трели» (видеоролик)
Май	Праздник «День Победы» Праздник «Лучше всех» (выпускной бал)

Сентябрь	Развлечение «День знаний» Развлечение «В гости к осени» Досуг «День знаний»
Октябрь	Развлечение «Я - человек» Развлечение «Все работы хороши» Развлечение «Моя страна, мой народ»
Ноябрь	Развлечение «День народного единства» Развлечение «Мой край родной»

	Ситуация «Один дома»
Декабрь	Развлечение «Зимушка - зима» Игровая программа «В царстве снежной королевы»
Январь	Тематическое развлечение «В мире животных» Развлечение – викторина «Эти забавные животные» Экологический квест «Путешествие в мир животных»
Февраль	Развлечение «Обычаи и традиции русского народа» Спортивное развлечение «Как царь Горох себе дружину набирал». Игровая программа «Школа молодого бойца»
Март	Развлечение «Весна - красна» Развлечение «Ты на свете лучше всех»
Апрель	Познавательное развлечение «Большое космическое путешествие» Развлечение «Путешествие в стану ППД» Досуг «Космическое путешествие»
Май	Досуг «День Победы» Развлечение «Лето, лето к нам пришло» Досуг «Победой кончилась война»

3.5. Особенности построения предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость). Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обручи. Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые). Флажки, кубики, платочки. Скакалки. Гантели. Массажеры. Картотеки (дыхательной гимнастики, физкультурных минуток, малоподвижных игр, пальчиковой гимнастики).
Микроцентр «Сюжетных игр»: Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Расширение познавательного опыта детей	Шприцы. Медицинские принадлежности. Медицинские халаты.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»		Расчёски, ножницы, фен, набор украшений для причёсок, фартуки, набор парфюмерии
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		Наборы овощей и фруктов, ягод, продуктов, весы, кассовый аппарат, кошельки, бумажные деньги.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Постельные принадлежности. Мебель для кукол. Плита. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Фартуки. Утюги. Сумочки, корзиночки. Телефон. Коляски. Куклы разнообразные с набором одежды и обуви.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Развитие конструкторских навыков, умение моделировать, строить по схемам, развивать творчество и изобретательность.	Напольный и настольный строительный материал; лего, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов села. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские литературные произведения (по программе): - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; - произведения для чтения в лицах; - произведения для заучивания наизусть. Загадки
Речевой уголок	Развитие фонематического слуха, активизация речи детей, развитие мелкой моторики, совершенствование слуховое внимание.	Картотека пальчиковых игр. Игры на развитие речевого дыхания. Предметные картинки. Игры на развитие мелкой моторики руки («Бусы», «Ромашка», различные шнуровки) Н.п.и. «Один и много» Плоскостной театр.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Развитие эстетического восприятия, творческих способностей, развитие умений работать с различным материалом.	Рисование: Цветные карандаши (12 цветов), подставка под цветные карандаши. Акварельные краски (12 цветов). Фломастеры (6 цветов). Простые карандаши. Восковые мелки. Кисти для рисования. Емкость для воды. Салфетки для осушения кисти после промывания. Бумага для рисования (альбомный лист): белая, разного цвета, формы и размера. Трафареты (деревья, цветы, животные, птицы). Раскраски (предметные, сюжетные) Лепка:

		<p>Пластилин (12 цветов). Стеки для работы с пластилином. Досточки для работы с пластилином. Салфетка для вытирания досточек после работы. Аппликация: Клей ПВА. Щетинные кисти, розетки для клея. Ножницы. Цветная бумага. Цветной картон. Белый картон. Разные виды картона. Материал для вырезывания (простые картинки предметов, детские иллюстрации). Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Тарелочки для складывания вырезанных деталей и обрезков. Салфетки для приклеивания готовых форм (убирание лишнего клея).</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Игрушки – музыкальные инструменты: дудочки, металлофон Народные игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки. Набор шумовых инструментов: бубны, бубенцы. Альбом музыкальных инструментов.</p>

Построение РППС построено на следующих принципах: обеспечения гендерных различий; эмоциональной насыщенности и выразительности; ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза». РППС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Строители», «Семья», «Аптека».</p> <p>2. Дидактические игры: «Назови части тела», "Что называется лицом".</p> <p>3. Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Гуси-лебеди», «Мышеловка».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Чтение сказки в обр. О. Капицы «Заяц хвостун».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Кукла встречает гостей»</p> <p>2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель», «Кому, что нужно для профессии».</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Чье звено скорее соберется».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями.</p> <p>5. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Самосвал выгружает кирпичи», «Паровоз»</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Совушка».</p> <p>4. Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения.</p> <p>5. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».</p>
Октябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка», «Вежливый продавец», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>2. Дидактические игры: «Назови ласково», «Скажи, как</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Что не подходит».</p> <p>3. Подвижные игры: «Путешествие», «Молчанка».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Автомобили и светофор».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас, светофор!», «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности</p>

<p>тебе нравится», "Собери картинку со спортивными играми".</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные на ученьях», «Ловишки», Догони меня».</p>	<p>4. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол.</p>	<p>глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание.</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные», «Хитрая лиса».</p> <p>4. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p>
Ноябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Кто шофер», «Больница», «Семья».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что в профессии пригодится?», «Угадай по описанию».</p> <p>3. Подвижные игры: «Караси и Щука», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», « Поможем повару приготовить суп».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем», «Кто, на чем ездит».</p> <p>3. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мы - пилоты».</p> <p>4.Чтение стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Подъёмный кран», «На стройке».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>3. Подвижные игры: «Дети и медведь», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>5. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».</p>
Декабрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Мы шоферы», «Детский сад».</p> <p>2. Дидактические игры: «Полезно и вредно», «Съедобное - несъедобное».</p> <p>3. Подвижные игры: «Два мороза», «хитрая лиса», «Жмурки», « Кот и мыши».</p> <p>4.Чтение стихотворения Ю.Тувима «Жадина», заучивание его наизусть</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт обуви», «Куклы одеваются на прогулку»</p> <p>2. Дидактические игры: «Кем быть», «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Летчики».</p>	<p>1. Сюжето - ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге),</p> <p>2. Дидактические игры: « Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор».</p> <p>3. Подвижные игры: «Два Мороза», «Светофор и автомобили».</p> <p>4. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>5. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».</p>

	Январь	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Фотоателье», «Семья», «Мы грузчики», «Библиотека».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Определи на вкус».</p> <p>3. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышеловка», «С кочки на кочку».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол».</p> <p>2. Дидактические игры: «Где работают взрослые», «Угадай, что я делаю».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>5. Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк», «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте).</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p>
	Февраль	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дочка и мама», «Стоматологический кабинет», «Мы строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что когда бывает?», «Моё здоровье».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Угадай фигуру», «Жмурки», «Карусели».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Беседа на тему «Времена года». Чтение стихотворения С. Маршака «Мороженое».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Поможем няне протереть пыль».</p> <p>2. Дидактические игры: «Жизнь всеменах», «Зимовье птиц».</p> <p>3. Подвижные игры: «Мы пилоты», «У дочка».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад», «Поезд» (закрепить правила поведения).</p> <p>2. Дидактические игры: «Съедобное, не съедобное», «Запрещено - разрешено».</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Птички в гнездышках».</p> <p>4. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «Пожар».</p>
	Март	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья»,</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», «Наведем</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Подъемный кран».</p>

<p>«Летчики».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно ли поделиться», «Что сначала-что потом».</p> <p>3. Подвижные игры: «Караси и Щука», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».</p> <p>4. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто на чем ездит?».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Чтение стихотворения В. Пальчинской «Хлеб».</p>	<p>2. Дидактические игры: «Светофор», «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мыши и кот», «Пожарные».</p> <p>4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».</p>
Апрель		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: « В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кому нужна вода, а кому полянка», «Собери растение».</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Жмурки», « Кот и мыши».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем кукол на прогулку», «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем», «Где работают взрослые».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Чтение юмористических стихотворений.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор», «Железная дорога».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас светофор», «Что делают пожарные».</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитра лиса», «Гори-гори ясно».</p> <p>4. Развлечение «Если вдруг возник пожар».</p>
Май		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>2. Дидактические игры: «Овощи», «Времена года».</p> <p>3. Подвижные игры: « Перебежки», «Карусель», «Мышеловка».</p> <p>4. Заучивание стихотворения А. Барто "Как хорошо уметь читать».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», « Ремонт машин».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол чаем».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Летчики».</p> <p>4. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице.</p> <p>5. Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>

3.6. Методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Образовательная область «Физическое развитие»		
Т.Е. Харченко, Л.И. Пензулаева	«Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений» «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Изд. 2-е – МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва, 2020 МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва, 2020
Образовательная область «Речевое развитие»		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Юдаева М.В.	Хрестоматия для подготовительной группы	Самовар, 2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Раздел 4. Дополнительный

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Орленок» Солонешенского района Алтайского края, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 6 – 7 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности, планирование проектной деятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел включает в себя направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы и методическое обеспечение Программы.

4.2. Приложение. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с ОМ

Количество занятий в год: 38

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, Примечание
1.	«Предметы – помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 28	Сентябрь 01.09.21
2.	«Дары осени»	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 33	08.09.21
3.	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 29	15.09.21
4.	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа	22.09.21

			стр. 34	
5.	Для чего нужны дорожные знаки.	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т.Ф. Саулина стр. 29	29.09.21
6.	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 31	Октябрь 6.10.21
7.	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 37	13.10.21
8.	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 33	20.10.21
9.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа	27.10.21

			стр. 38	
10.	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 35	Ноябрь 3.11.21
11.	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 40	10.11.21
12.	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 36	17.11.21
13.	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 43	24.11.21
14.	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами	О.В. Дыбина «Ознакомление с	Декабрь 1.12.21

		кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 39	
15.	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 45	8.12.21
16.	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.40	15.12.21
17.	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 48	22.12.21
18.	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т.Ф Саулина стр 31	29.12.21
19.	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Январь 12.01.22

			окружением» подготовительная к школе группа стр. 42	
20.	«11 января - День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 50	19.01.22
21.	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.43	26.01.22
22.	«В мире материалов (викторина)»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.45	Февраль 2.02.22
23.	«Служебные собаки»	Расширять представление детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарное представление о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.55	9.02.22

24.	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.46	16.02.22
25.	«Знатоки»	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 47	Март 2.03.22
26.	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представление о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.58	9.03.22
27.	«Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 49	16.03.22
28.	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	23.03.22

		Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	саду» подготовительная к школе группа стр. 61	
29.	«Правила дорожного движения»	Уточнит представление детей о правилах поведения на улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Т.Ф.Саулина стр. 33	30.03.22
30.	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 51	Апрель 6.04.22
31.	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 63	13.04.22
32.	«Космос»	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 53	20.04.22
33.	«22 апреля - Международный день Земли»	Расширять представление о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	27.04.22

		- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	подготовительная к школе группа стр. 65	
34.	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр. 54	Май 4.05.22
35.	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково - исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.66	11.05.22
36.	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.56	18.05.22
37.	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.69	25.05.22

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Количество занятий в год: 76

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
1.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». - Закреплять представления взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):<i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.17	Сентябрь 2.09.21
2.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. -Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.18	6.09.21
3.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять представления о цифрах 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. -Совершенствовать представления о треугольниках и 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.20	9.09.21

		четырёхугольниках.		
4.	Занятие № 4	-Уточнять представления о цифре 3. -Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (подлине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.21	13.09.21
5.	Занятие № 5	-Уточнять представления о цифре. -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.24	16.09.21
6.	Занятие № 6	-Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.25	20.09.21
7.	Занятие № 4 (закрепление)	-Уточнять представления о цифре 3. -Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (подлине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.21	23.09.21

8.	Занятие № 5 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять представления о цифре. -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.24	27.09.21
9.	Занятие № 6 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.25	30.09.21
10.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять число 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 6. -Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) -Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.27	Октябрь 4.10.21
11.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 7. - Уточнять приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). -Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.30	7.10.21

		-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
12.	Занятие № 3	- Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 8. -Закреплять последовательное называние дней недели. -Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр.32	11.10.21
13.	Занятие № 4	-Познакомить с составом числа 9 из единиц. -Уточнять представления о цифре 9. -Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развивать глазомер. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги определять называть его стороны и углы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.34	14.10.21
14.	Занятие № 5	- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. -Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> -Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.36	18.10.21
15.	Занятие № 6	-Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0. -Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> -Уточнять представления о весе предметов. -Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.38	21.10.21

16.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять число 10 из единиц. -Познакомить с обозначением числа 10. -Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. -Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.41	25.10.21
17.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. -Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. -Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.44	28.10.21
18.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять навыки порядкового сета в пределах 10. -Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. -Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.46	Ноябрь 1.11.21
19.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. -Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.48	8.11.21

		и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>		
20.	Занятия № 3	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. -Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.51	11.11.21
21.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.54	15.11.21
22.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. -Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.55	18.11.21
23.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Совершенствовать навыки счета в пределах 20. -Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.58	22.11.21

24.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. -Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.61	25.11.21
25.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. -Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.64	29.11.21
26.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. -Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.67	Декабрь 2.12.21
27.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. -Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.69	6.12.21
28.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером. 	И.А. Помораева, В.А.Позина	9.12.21

		<p>-Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>-Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>-Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	«Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.71	
29.	Занятие № 4	<p>- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размером.</p> <p>-Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>-Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.73	13.12.21
30.	Занятие № 5	<p>-Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями; пятиугольником и шестиугольником.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр. 76	16.12.21
31.	Занятие № 6	<p>-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>-Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>-Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.77	20.12.21
32.	Занятие № 7	-Совершенствовать умение раскладывать число на два	И.А. Помораева,	23.12.21

		<p>меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>-Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>-Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.80</p>	
33.	Занятие № 8	<p>-Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>-Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.83</p>	27.12.21
34.	Занятие № 7 (закрепление)	<p>-Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>-Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>-Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.80</p>	30.12.21
35.	Занятие № 1	<p>-Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>-Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»</p>	Январь 10.01.22

		-Развивать внимание, память, логическое мышление.	подготовительная к школе группа стр.85	
36.	Занятие № 2	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.88	13.01.22
37.	Занятия 3	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.90	17.01.22
38.	Занятие № 4	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.93	20.01.22
39.	Занятие № 5	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.95	24.01.22
40.	Занятие № 6	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.96	27.01.22

		- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.		
41.	Занятие №7	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.98	31.01.22
42.	Занятие № 1	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в счете предметов по образцу. -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память , логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.101	Февраль 3.02.22
43.	Занятие № 2	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение называть зимние месяцы. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.103	7.02.22
44.	Занятие № 3	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> -Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. -Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.106	10.02.22
45.	Занятие № 4	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Расширять представления о весе предметов. -Закреплять умение видоизменять геометрические	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	14.02.22

		<p>фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>подготовительная к школе группа стр.109</p>	
46.	Занятие № 5	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.111</p>	17.02.22
47.	Занятие № 6	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. - Развивать логическое мышление.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.114</p>	21.02.22
48.	Занятие № 7	<p>-Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.116</p>	24.02.22
49.	Занятие № 8	<p>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «сколько», «который по порядку», «на котором месте». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.118</p>	28.02.22

50.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. -Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. -Развивать внимание. 	И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.120	Март 3.03.22
51.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.123	5.03.22
52.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.126	10.03.22
53.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.128	14.03.22

		<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 		
54.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.130	17.03.22
55.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. -Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Развивать пространственное восприятие формы. 	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.132	21.03.22
56.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. -Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.134	24.03.22

57.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитания в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.136	28.03.22
58.	Занятие № 8 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитания в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.136	31.03.22
59.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.138	Апрель 4.04.22
60.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.140	7.04.22
61.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических	11.04.22

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Представлений» подготовительная к школе группа стр.143	
62.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.145	14.04.22
63.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.147	18.04.22
64.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.149	21.04.22
65.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических	25.04.22

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Представлений» подготовительная к школе группа стр.151	
66.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.153	28.04.22
67.	Занятие № 1 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.138	Май 5.05.22
68.	Занятие № 2 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение называть зимние месяцы. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»подготовительная к школе группа стр.103	12.05.22
69.	Занятие № 3 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа	16.05.22

		-Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. -Развивать представления о величине предметов.	стр.106	
70.	Занятие № 4 (закрепление)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.1	19.05.22
71.	Занятие № 5 (закрепление)	-Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. -Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями; пятиугольником и шестиугольником.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.1	23.05.22
72.	Занятие № 7 (закрепление)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. -Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.98	26.05.22
73.	Занятие № 8 (закрепление)	-Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по порядку?», «на котором месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» подготовительная к школе группа стр.118	30.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий в год: 76

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата Примечание
1.	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно, строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.19	Сентябрь 3.09.21
2.	«Летние истории»	Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.20	7.09.21
3.	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.21	10.09.21
4.	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.22	14.09.21
5.	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.23	17.09.21
6.	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.24	21.09.21

7.	«Работа с сюжетной картинкой»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.25	24.09.21
8.	«Беседа о А. Пушкине»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.25	28.09.21
9.	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.26	Октябрь 1.10.21
10.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.27	5.10.21
11.	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.28	8.10.21
12.	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.30	12.10.21
13.	«Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.31	15.10.21
14.	«Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.32	19.10.21

15.	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.33	22.10.21
16.	«Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.34	26.10.21
17.	«Лексико-грамматические упражнения» (закрепление)	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.26	29.10.21
18.	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.35	ноябрь 2.11.21
19.	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.36	9.11.21
20.	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.37	12.11.21
21.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.39	16.11.21
22.	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.40	19.11.21

23.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.41	23.11.21
	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.41	26.11.21
24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.42	30.11.21
25.	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.44	декабрь 3.12.21
26.	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.45	7.12.21
27.	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.46	10.12.21
28.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.47	14.12.21
29.	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.48	17.12.21

30.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.49	21.12.21
31.	«Лексические упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.49	24.12.21
32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.51	28.12.21
33.	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.54	январь 11.01.22
34.	«Произведения Н.Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.54	14.01.22
35.	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.55	18.01.22
36.	«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.55	21.01.22
37.	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.56	25.01.22
38.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.57	28.01.22

39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.58	февраль 1.02.22
40.	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.58	4.02.22
41.	Работа по сюжетной картинке	Совершенствовать умение детей озаглавить картинку, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.59	8.02.22
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.60	11.02.22
43.	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.61	15.02.22
44.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.62	18.02.22
45.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.62	22.02.22
46.	«Повторение пройденного материала»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.63	25.02.22
47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.63	Март 1.03.22

48.	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоты»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей, Формировать умение делить слова на части.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.64	4.03.22
49.	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.65	11.03.22
50.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.66	15.03.22
51.	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.67	18.03.22
52.	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.68	22.03.22
53.	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.70	25.03.22
54.	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.71	29.03.22
55.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.71	апрель 1.04.22
56.	«Лексико - грамматические упражнения»	Вызвать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.71	5.04.22
57.	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать, детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.72	8.04.22

58.	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.73	12.04.22
59.	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.74	15.04.22
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.75	19.04.22
61.	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.76	22.04.22
62.	Повторение	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.76	26.04.22
63.	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.74	29.04.22
64.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.76	Май 6.05.22
65.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.78	13.05.22
65.	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная	17.05.22

			к школе группа стр.79	
66.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само ценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.79	20.05.22
67.	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.80	24.05.22
68.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строит предложение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.81	27.05.22
69.	Звуковая культура речи (закрепление)	Совершенствовать фонетическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа стр.78	31.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Количество занятий в год: 76

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержания песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полоске: выше, ниже по листу (ближе дальше). Закреплять примеры работы кистью и красками, умения составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»подготовительная к школе группа стр.34	Сентябрь 3.09.21
2.	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (коном, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельно, активность.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.35	7.09.21
3.	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.37	10.09.21
4.	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, переделывая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.38	14.09.21
5.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от	Т.С. Комарова,	17.09.21

		золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.38	
6.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 40	21.09.21
7.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 40	24.09.21
8.	Рисование по замыслу «На чем бы хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 40	28.09.21

9.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 41	Октябрь 1.10.21
10.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 42	5.10.21
11.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев) форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 42	8.10.21
12.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 45	12.10.21
13.	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 47	15.10.21

		оценивать выразительное решение темы.		
14.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.47	19.10.21
15.	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 48	22.10.21
16.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, раз вводить стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 49	26.10.21

17.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигуры на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 49	29.10.21
18.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить, создавать в рисунке, образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками. Закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса охотники и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 52	Ноябрь 2.11.21
19.	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 55	9.11.21
20.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 56	12.11.21
21.	Декоративное	Продолжать знакомство с городецкой росписью.	Т.С. Комарова,	16.11.21

	рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 58	
22.	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 59	19.11.21
23.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 49	23.11.21
24.	«Во что я люблю играть в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 55	26.11.21
25.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа	30.11.21

		смешивании красок для получения нужных оттенков.	стр. 56	
26.	Декоративное рисование	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку. Передавая характер народной росписи соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 60	декабрь 3.12.21
27.	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цветов). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 61	7.12.21
28.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 64	10.12.21
29.	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 65	14.12.21
30.	«Зимний пейзаж»	Продолжать учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 67	17.12.21

31.	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 68	21.12.21
32.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» (закрепление)	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 64	24.12.21
33.	«Зимний пейзаж» (закрепление)	Продолжать учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 67	28.12.21
34.	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 68	Январь 11.01.22
35.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная	14.01.22

		шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помешать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	к школе группа стр. 70	
36.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.71	18.01.22
37.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.72	21.01.22
38.	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.73	25.01.22
39.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.77	1.02.22

40.	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветной гамме (в тёплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.78	4.02.22
41.	«Сказочное царство» (закрепление)	Продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветной гамме (в тёплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.78	8.02.22
42.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.79	11.02.22
43.	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.80	15.02.22
44.	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» Вариант 2	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.81	18.02.22

45.	«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.81	22.02.22
46.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.82	25.02.22
47.	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.84	Март 1.03.22
48.	«Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.85	4.03.22

49.	«Нарисуй, что ты хочешь красивое» (закрепление)	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.85	11.03.22
50.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.86	15.03.22
51.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.88	18.03.22
52.	«Уголок групповой комнаты» (закрепление)	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.84	22.03.22

		передавать реальную обстановку.		
53.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» (закрепление)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.88	25.03.22
54.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно, рисовать линии контура. Аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линию контура.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.71	29.03.22
55.	«Мой любимый сказочный герой»	Продолжать учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.90	1.04.22
56.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувства прекрасного.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.92	5.04.22

57.	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги ; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги , выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.92	8.04.22
58.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.93	12.04.22
59.	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.94	15.04.22
60.	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.96	19.04.22

61.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (закрепление)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувства прекрасного.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.92	22.04.22
62.	«Обложка для книги сказок» (закрепление)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги ; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги , выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.92	26.04.22
63.	«Разноцветная страна» (закрепление)	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.96	29.04.22
64.	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.97	6.05.22

65.	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.98	13.05.22
66.	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции. Эстетическое воспитание, чувство света. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.99	17.05.22
67.	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образ.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.101	20.05.22
68.	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.102	24.05.22
69.	«Цветущий сад» (закрепление)	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.98	27.05.22

70.	«Круглый год» («Двенадцать месяцев») (закрепление)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образ.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.101	31.05.22
-----	--	--	--	----------

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Количество занятий в год: 18

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание формы (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.34	Сентябрь 7.09.21
2.	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемам лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.36	21.09.21
3.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые впереди руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разным приемам лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.44	Октябрь 5.10.21
4.	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.46	19.10.21
5.	«Ребенок с котенком (с другими животными)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животными), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.54	Ноябрь 2.11.21

6.	По замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять формы фигуры, детали, добивая выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.56	16.11.21
7.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.57	30.11.21
8.	«Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.60	Декабрь 14.12.21
9.	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.63	28.12.21
10.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушкина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.69	Январь 18.01.22
11.	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада»	Февраль 1.02.22

		сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	стр.76	
12.	«Конек – Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.81	15.02.22
13.	Сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.83	Март 1.03.22
14.	«Встреча Ивана - царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.85	22.03.22
15.	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуется освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.89	Апрель 5.04.22
16.	«по замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы определять замыслы. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.94	19.04.22

17.	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.97	Май 17.05.22
18.	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.99	31.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Количество занятий в год: 18

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство света, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.39	Сентябрь 14.09.21
2.	«Осенний ковер»(закрепление)	Продолжать закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство света, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.39	28.09.21
3.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием руки. Учить красиво, располагать изображение листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.43	Октябрь 12.10.21
4.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (закрепление)	Продолжать закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием руки. Учить красиво, располагать изображение листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.43	26.10.21

5.	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из детей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.51	Ноябрь 9.11.21
6.	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображения. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.51	23.11.21
7.	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.64	Декабрь 7.12.21
8.	«Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.67	21.12.21
9.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.73	Январь 11.01.22
10.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в	25.01.22

		изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	подготовительной группе детского сада» стр.74	
11.	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывание. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.79	Февраль 8.02.22
12.	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство света, творческие способности.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.82	22.02.22
13.	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.87	Март 15.03.22
14.	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.88	29.03.22
15.	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.90	Апрель 12.04.22

		чувство композиции, воображение.		
16.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.91	26.04.22
17.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр.98	Май 24.05.22

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» (Колесникова Е.В.)

Количество занятий в год: 37

№	Тема ООД	Программные задачи	УМК	
1.	«Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать	Е. В. Колесникова стр. 10	01.09.21

	и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
2.	«Звуки и буквы» (Закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно».	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие название предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 12	08.09.21
3.	«Слова и слоги» (Закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение "Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.	Е. В. Колесникова стр. 14	15.09.21

		Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
4.	«Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умения формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики-умению произвольно управлять пальцами рук. Способствовать развитию графических навыков. Закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 16	22.09.21
5.	«Слова и слоги» (Закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение "Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 14	29.09.21
6.	«В мире книг». Чтение	Продолжать знакомить с условными обозначениями.	Е. В. Колесникова	06.10.21

	и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах.</p> <p>Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями широкая и узкая строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (Широкой строке).</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 18	
7.	«Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 20	13.10.21
8.	«Овощи». Игровые	Продолжать знакомить с условными обозначениями.	Е. В. Колесникова	20.10.21

	упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя основные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр. 22	
9.	«Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетрадях в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать умения отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 24	27.10.21

10.	«Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики (умению управлять пальцами рук). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 26	03.11.21
11.	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.	Е. В. Колесникова стр. 28	10.11.21

		<p>Формировать навык самоконтроля и самооценки. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
12.	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 30	17.11.21
13.	Домашние и дикие животные (страничка для чтения)	<p>Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, потешки и поговорок. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	Е. В. Колесникова стр. 26	24.11.21
14.	«Сказки». Чтение половиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Ряба в тетради в	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова,</p>	Е. В. Колесникова стр. 28	01.12.21

	линейку.	подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
15.	Сказки (странички для чтения)	Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е. В. Колесникова стр. 30	08.12.21
16.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, инициативу самостоятельность в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 32	15.12.21
17.	«Новый год». Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять	Е. В. Колесникова стр. 34	22.12.21

	правильно». Составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков В тетради в линейку.	в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, инициативу самостоятельность в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
18.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. (закрепление)	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, инициативу самостоятельность в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 32	29.12.21
19.	«Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение развивать поэтический слух,	Е. В. Колесникова стр. 36	12.01.22

		<p>подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
20.	«Профессии». Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводится фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 38	19.01.22
21.	Повторение пройденного. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводится фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и</p>	Е. В. Колесникова стр. 40	26.01.22

		логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.		
22.	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 40	02.02.22
23.	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 42	09.02.22
24.	«Насекомые». Разгадывание кроссворда. Игровое	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.	Е. В. Колесникова стр. 44	16.02.22

	упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Формулировать навык самоконтроля и самооценки. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.		
25.	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 46	02.03.22
26.	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой	Е. В. Колесникова стр. 48	09.03.22

		<p>моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
27.	<p>«8 Марта». Чтения стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисования для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 50	16.03.22
28.	<p>«Насекомые». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (закрепление)</p>	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Формулировать навык самоконтроля и самооценки. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 44	23.03.22
29.	<p>«Птицы». Игровое</p>	<p>Закреплять умение формулировать суть</p>	Е. В. Колесникова стр. 46	30.03.22

	упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку. (закрепление)	упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.		
30.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 52	06.04.22
31.	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно». «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формулировать навык самоконтроля и самооценки. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык	Е. В. Колесникова стр. 54	13.04.22

		самоконтроля и самооценки.		
32.	Времена года (страничка для чтения)	Способствовать развитию интереса к чтению. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е. В. Колесникова стр. 56	20.04.22
33.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. (закрепление)	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова стр. 52	27.04.22
34.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е. В. Колесникова стр. 58	04.05.22
35.	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять	Е. В. Колесникова стр. 60	11.05.22

		умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формулировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.		
36.	«Скоро в школу». Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно».	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Воспитывать желание учиться в школе.	Е. В. Колесникова стр. 62	18.05.22
37.	Чтение вопросов и написание ответов на них.	Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Е. В. Колесникова стр. 63	25.05.22

4.3. Лист изменения.