

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Орленок»
Солонешенского района, Алтайского края
(МБДОУ детский сад «Орленок»)

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Орленок»
Протокол № 1
от «12» августа 2021 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ
детский сад «Орленок»

Приказ №30-Д от «12» августа 2021г.

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОРЛЕНОК", Огнёва Татьяна Михайловна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
Сертификат № 546782007CAD8EAC4E6256D47B0DD561

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Рябинка»
На 2021-2022 учебный год**

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного
образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Составители: Плотникова Ирина Юрьевна, воспитатель первой
квалификационной категории
Климова Любовь Александровна, воспитатель высшей
квалификационной категории

с. Солонешное
2021г.

Содержание

Раздел 1. Целевой	3-15
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
Раздел 2. Содержательный	16-32
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	16
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	17
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	17
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	19
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	23
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	30
2.4. Планирование проектной деятельности	31
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	32
Раздел 3. Организационный	33-47
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.2. Учебный план	35
3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	36
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	41
3.6. Методическое обеспечение Программы	47
Раздел 4. Дополнительный	48-97
Краткая презентация программы	48
Приложение	49
Лист изменений	97

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Орленок» Солонешенского района, Алтайского края, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому.

Используется парциальная программа:

Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64с.

Комплексно - целевая программа «Моё село- мой край родной».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года. №2 санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

а) обязательная часть.

Цель: Организовать проведение воспитательно – образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

б) формируемая часть

Цель и задачи дополнительных образовательных программ:

Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64с.

Цель рабочей программы:

– Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результата усвоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- Развитие потребности активно мыслить.
 - Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
 - Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
 - Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
 - Развитие логических форм мышления.
 - Формирование предпосылок учебной деятельности.
 - Формирование инициативности, самостоятельности.
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
 - Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
 - Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
 - Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
 - Обеспечение повышения компетентности педагогов родителей в вопросах речевого развития ребенка,
- Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Комплексно-целевая программа «Моё село - мой край родной»

Основной целью программы является формирование у дошкольников целостного представления об истории и культуре **родного края**, развитие патриотических и гражданских чувств.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к своему дому, родной земле, любви к малой родине.
2. Приобщать детей к национально-культурному наследию: национально-культурным традициям, произведениям писателей, художников, спортсменов, знаменитых людей села, края, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам.
3. Дать знания детям о родном крае, селе: история, символика, достопримечательности, приобщать к сохранению традиций и обычаев предков.
4. Формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру.
5. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедания.
6. Формировать культуру здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет	Индивидуальные особенности детей группы
стр.248-250	Дети посещают детский сад с раннего возраста. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Они следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры, регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживают несоблюдение норм и правил. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, могут

выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

Дети любят рисовать, конструировать из различного конструктора. Основной контингент группы - дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший.

Первую группу здоровья имеют 4 ребенка, вторую – 16. У большей части группы сформирована мотивация к образовательной деятельности. Задания стараются выполнять самостоятельно. В случае затруднений прибегают к помощи воспитателя.

Знания, умения и навыки по программному материалу:

- **Количество и счёт:** 20 детей дифференцируют понятия, один - много; владеют количественным (порядковым) счётом в пределах 10, знают цифры от 1 до 10, соотносят цифру с соответствующим количеством предметов.

- **Восприятие цвета:** дети всей группы имеют представление о цвете, различают цвета, все цвета называют правильно.

- **Восприятие формы:** 20 детей имеют представление о форме, группируют, различают геометрические фигуры. 2 ребенка имеют затруднения.

- **Восприятие величины:** имеют представление о величине – 20 детей, дифференцируют предметы, контрастные по величине, раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке – 20 детей. Используют в речи слова, характеризующие величины - 20 детей.

- **Временные представления:** временные представления сформированы не у всей группы. Ориентируются во времени суток, определяют и называют времена года.

- **Словарный запас** у 14 детей соответствует возрастной норме, у 6 слоговая структура слова значительно искажена.

- **Общая и ручная моторика** соответствует возрастной норме. У большей части группы наблюдается адекватность эмоциональных реакций, отношение к другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь, умение подчиняться требованиям взрослых.

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз				
	I	II	III	IV	V	ЧБ	Аллергия	Зрение	Другое Неврология (нарушение речи –	Высокий
5-6	4	14	2	-	-					

Характеристика родительского состава

	<i>количество</i>
Списочный состав	20
Полная семья	16
Неполная семья	4
Опекаемая семья	-
Количество семей с одним ребёнком	3
Количество семей с 2 детьми	11
Многодетные семьи	6
Имеют своё жильё	20
Съёмное жильё	-
Проживают с родителями	0
Высшее образование	12
Среднее (профессиональное, техническое, специальное) образование	19
Среднее (полное образование) 11 кл.	5
Среднее 9 кл.	-

**Индивидуальные особенности воспитанников
(инвалиды, ОВЗ, логопед, психолог)**

Индивидуальные особенности детей группы								
Возраст детей	Количество во	Пол		Ведущая рука		Количество детей занимающихся с логопедом	Количество детей занимающихся с педагогом психологом	Количество инвалидов, ОВЗ
		Ж	М	П	Л			
5-6	20	7	13	17	3			

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (16), неполных (4) и многодетных (6) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 12 человек, средним профессиональным 19 человек, средним – 5 человека.

1.5. Планируемые результаты

а) обязательная часть

Целевые ориентиры для детей 5-6 лет:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

1. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.
2. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.
3. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.
4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.
5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».
6. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».
7. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».

8. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».
9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.
10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
11. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
12. Уточняет пространственно-временные представления: слева-справа-посередине, выше-ниже, раньше-позже и др.
13. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.
14. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.
15. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.
16. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
9. Умеет строить связные высказывания.
10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
11. Находит родственные слова в контексте.
12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
13. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
14. Имеет представление о словесном составе предложения.
15. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.
16. Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

1. Умеет анализировать образец постройки.
2. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
4. Правильно пользуется ножницами.
5. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2. Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

16. Играет на детских музыкальных инструментах.
17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Изобразительная деятельность

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе.
2. Изображает предметы, животных, человека.
3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
4. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны).
5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
6. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

б) формируемая часть

Образовательная область «Познавательное развитие»

Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Моё село - мой край родной»

Дети должны называть:

- Свой домашний адрес, название поселка.
- Профессии своих родителей.
- Названия близлежащих улиц.
- Имеют представление о символике села.
- Имеют представление о жизни и быте народа.
- Узнают на фотографиях достопримечательности села, умеют рассказывать о них.

Планируемые результаты освоения детьми программы, части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения в старшем возрасте 5-6 лет:

Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64с.

Целевые ориентиры

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные —красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в старшей группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
<u>НОД</u>	<u>Культурные практики</u>	Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Участие родителей в НОД

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»				
Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Направления реализации образовательной области				
Физическая культура	Нравственное воспитание, формирование личности	Развитие познавательно-исследовательской	Развитие речи	Приобщение к искусству

	ребенка, развитие общения	деятельности		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности	Ознакомления с предметным окружением	Приобщение к художественной литературе	Изобразительная деятельность
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомление с миром природы		Конструктивно-модельная деятельность.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Ознакомления с социальным миром		Музыкальная деятельность
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных математических представлений		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

2.2. Содержание психолого - педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям;
- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Социально-коммуникативному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	Игровая: - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. Коммуникативная: - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития и образования детей	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Развитие игровой деятельности	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности
Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»	стр. 70	стр.73	стр. 76	стр. 79-81	стр. 84

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - праздник; - совместные действия; - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - экспериментирование; - поручение и задание; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - тематический досуг; - выставка творческих работ
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный материал; - проектная деятельность: экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития и образования детей	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром
Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»	стр. 74-76	стр. 68-70	стр. 78-79	стр. 87-88	стр. 81-82

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; -игра с участием воспитателя; -игры со сверстниками; - игры;
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и	

социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - создание коллекций; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемная ситуация - рассказ; - беседа; - интегративная деятельность; - экскурсии; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проекта; - игры с правилами.
------------------------	--

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Ознакомление с ОМ	1	37	<ul style="list-style-type: none"> Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия
2.	Формирование элементарных математических представлений	1	37	<ul style="list-style-type: none"> Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки
3.	Региональный компонент	0,5	18	<ul style="list-style-type: none"> Занятие – сказка Занятие – пресс-конференция журналистов Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Занятие – рисунки-сочинения

				Занятие – беседа Комбинированное занятие
--	--	--	--	---

Содержание работы по Комплексно – целевой программе «Моё село- мой край родной»

Цель: формирование у дошкольников целостного представления об истории и культуре родного края, развитие патриотических чувств.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

Задачи:

- Расширять знания детей о семье, родственниках, отношениях.
- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
- Обогащать представления детей о профессиях.
- Алтайский край, Солонешенский район, село Солонешное
- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными центрами (дом культуры, библиотека, музей, их значением в жизни общества, связанными с ними профессиями).
- Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др. о важности и значимости их труда; о том, что для обеспечения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представление о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свое село, край.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными нашего края.

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Моё село-мой край родной»

«Моё село-мой край родной»

<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со своим ближним окружением (семейные истории, традиции) - знакомство с историей возникновения села, края (трудовая деятельность людей, достопримечательности и т.д.) - знакомство с природой родного края, села. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с географическим положением России, её природы, расширяется представление о значении государственных символах России. - формируется представление о том, что Россия многонациональная страна. - расширить знания об устном народном творчестве. - формировать представление о народной культуре.
--	--

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - коммуникативная; - изобразительная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»	стр. 105	стр. 112-116	стр.121-122	стр. 126-127

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; - Изготовление пособий для занятий; - Создание макетов, коллекций и их оформление; - Рассматривание эстетически привлекательных предметов; - Игра; - Конструирование из строительного материала; - Изготовление поделок из природных материалов; - Организация выставок; - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - Музыкально - дидактическая игра; - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Танец; - Творческое задание; - Концерт – импровизация; - Музыкальная сюжетная игра.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

**Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Рисование	2 раза в неделю	72	Комплексное занятие Тематическое занятие Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – рисунки-сочинения Занятие – сказка Занятие – беседа Комбинированное занятие
2.	Лепка	1раз в две недели	19	
3.	Аппликация	1раз в две недели	18	

Конструктивно–модельная деятельность

Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. Конструктивно-модельная деятельность проводится в игровой и самостоятельной деятельности.

Для этого в группах созданы все условия. Самостоятельная конструктивная деятельность дает ребенку возможность творчески использовать собственный опыт и опыт своих сверстников, овладевать умением анализировать свои действия.

Цель: Создание в группе условий для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

Задачи:

- развитие умения сооружать постройки из разного вида строительных материалов;
- обучение конструированию из бумаги;
- приобщение к изготовлению поделок из природного материала;
- создание различных конструкций по рисунку и словесной инструкции взрослого.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по схеме, чертежу;
- по замыслу.

Содержание работы по детскому конструированию

Возраст детей	Задачи
5–6лет	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.)</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы; - проектная деятельность; 		

	- театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.
--	--

Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»	стр. 96-97	стр.100-101

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи	2	72	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия

				Коллективное занятие Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – пресс-конференция журналистов Занятие – путешествие Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие
--	--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность		

Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»	стр. 131	стр. 134

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	5-6 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 60 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20-25 минут
Физкультминутки во время занятий	1-3 минуты
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 мин. (50м)
Прогулка с большой физической активностью	1 час 30 минут
Коррекционная гимнастика после сна	10 минут

Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут
День здоровья	1 раз в квартал 25 минут
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю по 25 минут
Итого в неделю:	6 часов 15 минут

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения.

Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение к рабочей программе.

Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников, праздников и развлечений в группе осуществляется в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Месяц	Тема месяца
1-я – 2-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад!»
3-я – 4-я неделя сентября	«Осень»
1-я – 2-я неделя октября	«Я в мире человек»
3-я – 4-я неделя октября	«Все работы хороши»
1-я – 2-я неделя ноября	«Мой край (День народного единства)»
3-я – 4-я неделя ноября	«Я в безопасном мире»
1-я – 2-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка зима!»
3-я – 4-я неделя декабря	«Новый год»
2-я – 4-я неделя января	«В мире животных»
1-я – 2-я неделя февраля	«Знакомство с народной культурой и традициями»
3-я – 4-я неделя февраля	«День Защитника Отечества»
1-я – 2-я неделя марта	«Мамин день»
3-я – 4-я неделя марта	«Весна красна»
1-я – 2-я неделя апреля	«Моя вселенная»
3-я – 4-я неделя апреля	«Познай мир» (ПДД)
1-я – 2-я неделя мая	«День победы»
3-я – 4-я неделя мая	« Скоро лето!»

Тематические дни

- 1 сентября – тематическое занятие «День знаний»
26 ноября – тематическое занятие «День матери»
22 февраля – тематическое занятие «Военные профессии»
22 марта – тематическое занятие «Всемирный день земли и водных ресурсов»
7 апреля – тематическое занятие «Всемирный день здоровья»
12 апреля – тематическое занятие «День авиации и космонавтики»
8 мая – тематические беседы «День Победы»

2.4. Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
1.	Познавательное развитие	«Мыльная неделя»	Активизировать познавательные и творческие способности детей. Расширение представлений детей о мыле и его свойствах.	Октябрь
2.	Социально-коммуникативное развитие	«Давайте дружить»	Формирование у детей представление о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе.	Октябрь
3.	Познавательное развитие	«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А. С. Пушкина. Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы; развитие творческих способностей, фантазии детей.	Март

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Дата
1.	Социально-коммуникативное развитие	Родительское собрание «Старшая группа, что нас ждет впереди. Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Сентябрь
		Консультация для родителей «Сезонная одежда детей»	Сентябрь
		Консультация для родителей «Несколько советов по воспитанию сыновей»	Февраль
2.	Физическое развитие	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»	Октябрь
		Консультация для родителей «Спортивные игры зимой»	Декабрь
		Консультация для родителей «Соблюдение режима в семье»	Январь

3.	Художественно-эстетическое развитие		
4.	Речевое развитие	Консультация для родителей «Чтение – лучшее учение»	Апрель
5.	Познавательное развитие	Родительское собрание «Воспитываем добротой» Консультация для родителей «Ребенок, дорога, правила поведения на улице» Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от укусов насекомых» Родительское собрание «Достижения и успехи детей за учебный год» Консультация для родителей «Откуда берется детская ложь»	Декабрь Март Май Май Ноябрь

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Социальный партнер	Формы взаимодействия	Цель мероприятия	Дата
1	Социально-коммуникативное развитие	ГИБДД	Встреча с инспектором ГИБДД		В течении года
2.	Физическое развитие	ДЮСШ	Участие в районных спортивных соревнованиях.	Познакомить с ДЮСШ, спортсменами, тренером, спортивными снарядами и т. д. воспитывать чувство гордости за спортсменов земляков	
3.	Художественно-эстетическое развитие	ЦДТ	Конкурсы, фестивали.	Вовлекать детей и родителей в различные мероприятия.	В течении года
4.	Речевое развитие	Районная детская библиотека	Экскурсия с районную детскую библиотеку. Участие в «Недели детской книги». Чтение книг из библиотечного фонда. Участие в районных конкурсах.	Познакомить с районной детской библиотекой. Донести до сознания детей её необходимость и значение. Развивать интерес к чтению книг.	В течение года

5.	Познавательное развитие	Районный краеведческий музей	Экскурсия в краеведческий музей с. Солонешное	Вызвать желание детей больше узнать интересного о жизни своего района и края, о его людях.	В течение года.
----	-------------------------	------------------------------	---	--	-----------------

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	7.30–8.25 (55 мин)
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика.	8.25-8.35 (10 мин)
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.35-8.50 (15 мин)
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)
«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.00-9.25 (20-25 мин)
Перерыв	9.25-9.35 (10 мин)
«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.35-10.00 (20-25 мин)
Самостоятельная деятельность	10.00-10.15

	(15 мин)
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания	10.15-10.25 (10 мин)
«Вместе на природу». Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.25-11.40 (1ч 15мин)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.40-11.50 (10 мин)
«Приятного аппетита» Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) <i>Уход домой воспитанников с 4,5 часовым пребыванием без организации сна.</i>	11.50-12.20 (30 мин)
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.20-12.25 (5 мин)
«Здоровый сон» Укладывание и дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.25-15.00 (2ч 35мин)
«Пробуждаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00-15.30 (30 мин)
«Приятного аппетита» Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.45 (15мин)
«Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная деятельность взрослого и детей.	15.45-16.00 (15 мин)
«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	16.00-16.25 (20-25 мин)
Подготовка к прогулке	16.25-16.35 (10 мин)
«Вместе на природу». Прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. «До свидания, детский сад» Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры	16.35-18.00 (1ч 25мин)

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Старшая
-------------------------	----------------

	группа 5-6 лет
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.30-8.40
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.40-8.50
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.50-9.10
Игровая деятельность	9.20-10.15
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	10.15-12.00
«Приятного аппетита» Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	12.10-12.30
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.20
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.20-16.10
«До свидания, детский сад» Подготовка к прогулке, прогулка. Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры.	16.25-18.00

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.(38 недель):

с 01. 09.2021г. по 30.12.2021г.– первое полугодие- 18 недель;

с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.- второе полугодие- 20 недель;

с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.- работа в каникулярном режиме – 13 недель.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 45 мин., продолжительностью 22-23 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной и художественно-эстетической направленности (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности для детей группы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
07.30-08.25 Утро	- прием детей; - беседы с детьми с	- прием детей; - беседы с детьми по	- прием детей; - беседы с детьми по ПДД;	- прием детей; - беседы с детьми по	- прием детей; - беседы с детьми по

08.25-08.35	целью развития разговорной речи, памяти, воображения, фантазии, внимания; - игры; - хозяйственно-бытовой труд; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - утренняя гимнастика	ЗОЖ; - дидактические игры по развитию речи; - повторение знакомых стихов; - уход за растениями; - индивидуальные консультации с родителями; - индивидуальная работа по развитию речи; - дежурство; - утренняя гимнастика	- хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дидактические игры по ФЭМП; - дежурство; - утренняя гимнастика	ОМ; - строительные игры; - индивидуальные консультации с родителями; - артикуляционная гимнастика; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - утренняя гимнастика	ОБЖ; - музыкально - дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - утренняя гимнастика
08.35-08.50 завтрак	- самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
09.00-10.05 занятия	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами – согласно расписанию (тема, название физкультурные минутки) Динамическая пауза между занятиями: подвижная игра или физические упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения у детей между занятиями				
	1. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 09.00-09.22 9:22-9:35 Перерыв 2. «Физическое развитие» Физическая культура на СВ 10:55-11:18	1. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 09.00-09.22 9:22-9:35 Перерыв 2. «Речевое развитие» Развитие речи 09.35 – 09.58	1.«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 09.00-09.22 9:22-9:35 Перерыв 2.«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 09.35-09.58	1.«Речевое развитие» Развитие речи 09.00-09.22 9:22-9:35 Перерыв 2.«Познавательное развитие» ФЭМП 09.35-09.58	1. «Речевое развитие» Обучение грамоте 09.00-09.22 9:22-9:35 Перерыв 2.«Физическое развитие» Физическая культура 10:00-10:23
10.15-10.20	Подготовка к прогулке				

	- самообслуживание				
<u>прогулка</u> 10.20-11.40	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за различными объектами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами
	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - рисование; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий 				
11.40-11.50	<u>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр телепередач, слушание детских произведений); - чтение небольших произведений 				
<u>обед</u> 11.50-12.20	<u>Подготовка к обеду, обед:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
<u>сон</u> 12.20-15.00	<u>Подготовка ко сну, сон:</u> <ul style="list-style-type: none"> - чтение «сонных» сказок; - слушание колыбельных песенок в аудиозаписи 				
15.00-15.30	<u>Постепенный подъем,</u> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; 				
15.30-15.45 <u>Полдник</u>	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				

15.45-16.00	<u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</u>				
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические игры по ОМ; - индивидуальная работа с детьми; - чтение стихотворений; - подвижные игры (бросание, ловля, метание)	- настольные, сюжетно-ролевые игры; - чтение познавательной литературы; - подвижные игры с прыжками; - индивидуальная работа с детьми; - дидактические игры по развитию речи	- труд в игровом уголке; - индивидуальная работа с детьми; - чтение потешек и песенок; - игры со строителем; - дидактическая игра по сенсорике и мелкой моторике	- изготовление и ремонт сюжетно-ролевых игр; - индивидуальная работа с детьми; - чтение сказок и рассказов; - дидактические игры по ПДД	- досуги, праздники и развлечения; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - беседы с детьми; - наблюдения в уголке природы
16.00-16:25 <u>занятия</u>		3.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование 16.00-16.25	3.«Физическое развитие» Физическая культура 16.10 – 16.35	3.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование 16.00-16.25	
16.25-16.30 <u>Подготовка к прогулке</u>	<u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u> - самообслуживание				
16.30-18.00 <u>Прогулка</u>	Наблюдение за птицами	Наблюдение за явлениями окружающей жизни	Наблюдения в природе	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за объектом
	- подвижные игры на развитие движений; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - решение проблемных ситуаций по ОБЖ; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - хороводные игры и игры малой подвижности; - исследовательская деятельность; - спортивные игры с оборудованием				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц		Выставки
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Развлечение «Путешествие в страну Игралию» Досуг «Загадки Осени»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Октябрь	Развлечение «Учимся быть артистами» Развлечение «В стране Витаминов» Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус»	
Ноябрь	Музыкальное развлечение «Наш веселый концерт» Развлечение «Путешествие на остров дружбы» День Матери	
Декабрь	Игра – викторина «Как узнать зиму» Музыкально-театрализованное развлечение «Зимние узоры» « Новый год у ворот!»	Выставка поделок «Лучшая елочная игрушка для группы своими руками»
Январь	Досуг «Этот удивительный мир животных» Развлечение «Друзья Мойдодыра» Развлечение – тематическое «В мире животных»	
Февраль	Игра – забава «Жмурки с колокольчиком» Развлечение «Зимние забавы» Досуг «С днем защитника Отечества»	Выставка рисунков «Мой папочка»
Март	Развлечение к 8 Марта. Викторина «Мы любим мультики» Развлечение «Весна - красна»	
Апрель	Развлечение «Путешествие по неизвестным планетам» Забавы, сюрпризные моменты Познавательно – развлекательная игра «Я познаю мир»	
Май	Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся» Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Развлечение «В поисках лета»	Выставка совместного творчества «День Победы»

3.5. Особенности построения предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость). Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр.). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развити ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный и настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), леги, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Игровая мебель «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители.
Микроцентр «Уголок	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов села. Дорожные знаки

безопасности»	деятельности	Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книжные полки, стеллажи. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Иллюстрации. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Опытническая лаборатория »	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

Построение РППС построено на следующих принципах: обеспечения гендерных различий; эмоциональной насыщенности и выразительности; ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза». РППС строится таким образом,

чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Строители», «Семья», «Грузовая машина везет груз».</p> <p>2. Дидактические игры: «Найди свой дом», «Чей след».</p> <p>3. Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Гуси-лебеди», «Мышеловка».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Чтение сказки в обр. О. Капицы «Заяц хвостун».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Кукла встречает гостей»</p> <p>2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель», «Кому, что нужно для профессии».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Чьё звено скорее соберется».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями.</p> <p>5. Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Самосвал выгружает кирпичи», «Паровоз»</p> <p>2 Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Совушка».</p> <p>4. Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения.</p> <p>5. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».</p>
Октябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка», «Вежливый продавец», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>2. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что изменилось»</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Ловишки», «Лохматый пес».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Что не подходит».</p> <p>3. Подвижные игры: «Путешествие», «Молчанка».</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Автомобили и светофор».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас, светофор!», «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание.</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные»,</p>

		«Хитрая лиса». 4. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 5. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
	Ноябрь	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Кто шофер», «Аптека», «Космонавты».</p> <p>2. Дидактические игры: «Только на эту букву», «Новоселье».</p> <p>3. Подвижные игры: «Караси и Щука», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Поможем повару приготовить суп».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем», «Кто, на чем ездит».</p> <p>3. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мы - пилоты».</p> <p>4. Чтение стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Подъемный кран», «На стройке».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>3. Подвижные игры: «Дети и медведь», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>5. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».</p>
	Декабрь	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Мы шоферы», «Детский сад».</p> <p>2. Дидактические игры: «Времена года», «Угадай растение по описанию».</p> <p>3. Подвижные игры: «Два мороза», «хитрая лиса», «Жмурки», «Кот и мыши».</p> <p>4. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт обуви», «Куклы одеваются на прогулку»</p> <p>2. Дидактические игры: «Кем быть», «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Летчики».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге),</p> <p>2. Дидактические игры: «Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор».</p> <p>3. Подвижные игры: «Два Мороза», «Светофор и автомобили».</p> <p>4. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>5. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».</p>

	Январь	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Фотоателье», «Семья», «Мы грузчики», «Библиотека».</p> <p>2. Дидактические игры: «Овощи», «Что изменилось».</p> <p>3. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышеловка», «С кочки на кочку».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол».</p> <p>2. Дидактические игры: «Где работают взрослые», «Угадай, что я делаю».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>5. Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк», «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте).</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p>
	Февраль	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дочка и мама», «Стоматологический кабинет», «Мы строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Собери картинку».</p> <p>3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Жмурки», «Карусели».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Поможем няне протереть пыль».</p> <p>2. Дидактические игры: «Жизнь всезнах», «Зимовье птиц».</p> <p>3. Подвижные игры: «Мы пилоты», «Удочка».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад», «Поезд» (закрепить правила поведения).</p> <p>2. Дидактические игры: «Съедобное, не съедобное», «Запрещено - разрешено».</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Птички в гнездышках».</p> <p>4. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «Пожар».</p>
	Март	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья», «Летчики».</p> <p>2. Дидактические игры: «Назови профессию», «Только на эту букву».</p> <p>3. Подвижные игры: «Караси и Щука», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто на чем ездит?».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Подъемный кран».</p> <p>2. Дидактические игры: «Светофор», «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мыши и кот»,</p>

<p>4. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».</p>	<p>4. Чтение стихотворения В. Пальчинской «Хлеб».</p>	<p>«Пожарные». 4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».</p>
Апрель		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: « В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек». 2. Дидактические игры: «Кому нужна вода, а кому полянка», «Собери растение». 3. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Жмурки», « Кот и мыши».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем кукол на прогулку», «Ремонт квартиры». 2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем», «Где работают взрослые». 3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет». 4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор», «Железная дорога». 2. Дидактические игры: «Научи нас светофор», «Что делают пожарные». 3. Подвижные игры: «Хитра лиса», «Гори-гори ясно». 4. Развлечение «Если вдруг возник пожар».</p>
Май		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». 2. Дидактические игры: «Овощи», «Времена года». 3. Подвижные игры: « Перебежки», «Карусель», «Мышеловка». 4. Заучивание стихотворения И. Сурикова. «Вот моя деревня».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», « Ремонт машин». 2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол чаем». 3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Летчики». 4. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители». 2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды». 3. Подвижные игры: «Пожарные», «Автомобиль и воробушки». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице. 5. Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>

3.6. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Меремьянина О.Р	«Формирование гендерной принадлежности»	Барнаул, 2013
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.	Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы»	Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
Социально – коммуникативное развитие		
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015
Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»		
И.А. Помораева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Познавательное развитие «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»		
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Познавательное развитие «Ознакомление с миром природы»		
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
Художественно – эстетическое развитие		
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Речевое развитие		
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Хрестоматия для старшей группы (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
Физическое развитие		
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020

Раздел 4. Дополнительный

Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Орленок» Солонешенского района Алтайского края, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 5 – 6 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности, планирование проектной деятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел включает в себя направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы и методическое обеспечение Программы.

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с ОМ

Количество занятий в год: 37

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.20	Сентябрь 1.09
2.	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.36	8.09
3.	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.22	15.09
4.	«Экологическая тропа осенью (на улице)»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.38	22.09
5.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.59	29.09

		миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.		
6.	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.24	Октябрь 6.10
7.	«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.41	13.10
8.	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.25	20.10
9.	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.42	27.10
10.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.27	Ноябрь 3.11

11.	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.45	10.11
12.	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.28	17.11
13.	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.49	24.11
14.	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.31	Декабрь 1.12
15.	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать их), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.53	8.12

16.	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.32	15.12
17.	«Как животные помогают человеку»	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.55	22.12
18.	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.63	29.12
19.	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.34	Январь 12.01
20.	«Зимние явления в природе»	Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.57	19.01
21.	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.35	26.01
22.	«Песня	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их	О.В. Дыбина «Ознакомление с	Февраль

	колокольчика»	свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	предметным и социальным окружением» старшая группа стр.37	2.02
23.	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.62	9.02
24.	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.38	16.02
25.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.41	Март 2.03
26.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.66	9.03

27.	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.43	16.03
28.	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.69	23.03
29.	Растительный мир «Деревья, кустарники»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, расширять представления о разнообразии растительного мира.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.99	30.03
30.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.45	Апрель 6.04
31.	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.71	13.04
32.	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.46	20.04

		достопримечательностями.		
33.	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.73	27.04
34.	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.49	Май 4.05
35.	«Природный материал-песок глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.74	11.05
36.	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.50	18.05
37.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.77	25.05

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Количество занятий в год: 37**

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
1.	Занятие № 1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.13	Сентябрь 2.09
2.	Закрепление занятия №1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.13	9.09
3.	Занятие № 2	Упражнять в счёте в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед назад, направо, налево</i> .	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.15	16.09
4.	Занятие № 3	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина).	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических	23.09

		Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот) Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	представлений» стр.17	
5.	Закрепление Занятия №3	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот) Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.17	30.09
6.	Занятие № 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.18	Октябрь 7.10
7.	Занятие № 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и складывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умении раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.19	14.10
8.	Занятие № 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических	21.10

		Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	представлений» стр.21	
9.	Занятие № 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, познакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений» стр.22	28.10
10.	Занятие № 1	Учить считать в пределах 8, сравнивать две группы предметов, выраженных соседними числами 7и 8. Упражнять в счёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами <i>вперёд, назад, направо, налево.</i>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.24	Ноябрь 11.11
11.	Занятие № 2	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.25	18.11
12.	Занятие № 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.27	25.11

		<p>порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p>		
13.	Занятие № 1	<p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево и направо.</i></p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.29	Декабрь 2.12
14.	Занятие № 2	<p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.31	9.12
15.	Занятие № 3	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Закреплять представление о треугольнике и четырёхугольнике, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названием дней недели.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.32	16.12
16.	Занятие № 4	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки (указатели движения) Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.34	23.12

17.	Занятие № 4 январь	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.43	30.12
18.	Занятие № 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и 9. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.36	Январь 13.01
19.	Занятие № 2	Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном названии дней недели.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.39	20.01
20.	Занятие № 3	Формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.41	27.01
21.	Занятие № 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умения последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.44	Февраль 3.02
22.	Занятие № 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от одного до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических	10.02

		четырёхугольниках.	представлений» С. 46	
23.	Занятие № 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом прямым и обратным порядке. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.48	17.02
24.	Занятие № 4	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части и называть их. Учить сравнивать 2 предмета по длине и ширине, используя условную меру.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений» С. 49	24.02
25.	Занятие № 1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, результаты сравнения обозначать словами.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений» С. 51	Март 3.03
26.	Занятие № 2	Познакомить с записью числа 10. Учить делить круг на 2 равные части, сравнивать их и называть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умения последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.53	10.03
27.	Занятие № 3	Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.55	17.03

28.	Занятие № 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 56	24.03
29.	Закрепление Занятия №4	Деление круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 56	31.03
30.	Занятие № 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, сравнивать их и называть части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 58	Апрель 7.04
31.	Занятие № 2	Закреплять навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел (6-7, 7-8 и т.д.). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 60	14.04
32.	Занятие № 3	Закреплять умение понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать их.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 61	21.04
33.	Занятие № 4	Закреплять умение составлять число 5 из единиц. Продолжать учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 63	28.04

34.	Дидактические игры и игровые упражнения «Количество и счёт»	Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счёта. Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 65	Май 5.05
35.	Дидактические игры и игровые упражнения «Величина», «Форма»	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающей порядке. Развитие глазомера. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 65-66	12.05
36.	Дидактические игры и игровые упражнения «Ориентировка в пространстве»	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 66	19.05
37.	Дидактические игры и игровые упражнения «Ориентировка во времени»	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятий.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 66	26.05

Приложение № 3

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий в год: 73

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Занятие № 1 «Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 29	Сентябрь 2.09
2.	Занятие № 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц –	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 31	7.09

	хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	сказки...».		
3.	Занятие № 3 Пересказ сказки «Заяц - хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 32	9.09
4.	Занятие № 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	Упражнять в отчётливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 33	14.09
5.	Занятие № 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 34	16.09
6.	Занятие № 6 Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении)	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 36	21.09
7.	Занятие № 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 37	23.09
8.	Занятие № 8 Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 38	28.09
9.	Закрепление Веселые рассказы Н.Носова	Продолжать знакомить детей с произведениями Н.Носова	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 38	30.09
10.	Занятие № 1 Лексические	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 39	Октябрь 5.10

	упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».			
11.	Занятие № 2 Учимся вежливости	Познакомить с некоторыми важными правилами поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 40	7.10
12.	Занятие № 3 Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 42	12.10
13.	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звуки <i>с - ц</i>	Закрепить правильное произношение звуков, учить слышать и выделять в словах. Упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 43	14.10
14.	Занятие № 5 Рассматривание картины «Ежи». Составление рассказа по картине «Ежи»	Помочь озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 44	19.10
15.	Занятие № 6 Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь детям понять её смысл.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 45	21.10
16.	Занятие № 7 Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжить упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стих., научить выразительно его читать.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 46	26.10
17.	Занятие № 8 Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 47	28.10
18.	Занятие № 1 Чтение стихов о поздней	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 48	Ноябрь 2.11

	осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»			
19.	Занятие № 2 Рассказывание по картине	Учить с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказы по ней.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 49	9.11
20.	Занятие № 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 50	11.11
21.	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звуки <i>ж – ш</i>	Упражнять в отчётливом произнесении слов со звуком <i>ж – ш</i> , развивать фонематический слух. Упражнять на слух в различении знакомого звука. Учить находить слова с данными звуками.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 51	16.11
22.	Занятие № 5 Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию входе придумывания концовки к сказке «Айюга»	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 53	18.11
23.	Занятие № 6 Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 54	23.11
24.	Занятие № 7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 54	25.11
25.	Занятие № 8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 55	30.11
26.	Занятие № 1 Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 57	Декабрь 2.12
27.	Занятие № 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 59	7.12

28.	Занятие № 3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 60	9.12
29.	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звуки <i>с – ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звука в слове.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 62	14.12
30.	Занятие № 5 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 63	16.12
31.	Занятие № 6 Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 64	21.12
32.	Занятие № 7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 65	23.12
33.	Занятие № 8 Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 66	28.12
34.	Занятие № 7 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 74	30.12
35.	Занятие № 1 Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра	Учить участвовать детей в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 67	Январь 11.01

	«Подбери рифму»			
36.	Занятие № 2 Чтение С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять. Почему это рассказ , а не сказка.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 68	13.01
37.	Занятие № 3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 69	18.01
38.	Занятие № 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 71	20.01
39.	Занятие № 5 Звуковая культура речи: звуки з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью <u>упражнений</u> на различение звуков з – ж	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 72	25.01
40.	Занятие № 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 73	27.01
41.	Занятие № 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 76	Февраль 1.02
42.	Занятие № 2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 78	3.02
43.	Занятие № 3 Чтение русской народной сказки	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна - лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 79	8.02

	«Царевна - лягушка»			
44.	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звуки <i>ч – щ</i>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 80	10.02
45.	Занятие № 5 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 81	15.02
46.	Занятие № 6 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 82	17.02
47.	Занятие № 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине придерживаясь плана.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 83	22.02
48.	Занятие № 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Совершенствовать диалогическую речь.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 85	24.02
49.	Занятие № 1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 87	Март 1.03
50.	Занятие № 2 Составление рассказа по картинкам «Купили Щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 88	3.03
51.	Занятие № 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников и мам с женским днем»,	Учить детей составлять подробные рассказы на тему из личного опыта, развивать способность импровизировать.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 89	10.03

	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»			
52.	Занятие № 4 Чтение и пересказ рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов» Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить с рассказами из жизни пингвинов. Учить составлять сложноподчиненные предложения.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 90	15.03
53.	Занятие № 5 Пересказ рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 90	17.03
54.	Занятие № 6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 91	22.03
55.	Занятие № 7 Звуковая культура речи: звуки <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Ба-Бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> Познакомить с новым стихотворением ДЖ. Ривза «Шумный Ба-Бах»	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 91	24.03
56.	Занятие № 8 Чтение сказки «Сивка - Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - Бурка» (обр. М. Булатова)	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 93	29.03
57.	Закрепление сказки «Сивка-Бурка»	Помочь вспомнить содержание сказки	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 93	31.03
58.	Занятие № 1 Звуковая культура речи: звуки <i>л - р</i>	Упражнять детей в различении звуков <i>р – л</i> в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 93	Апрель 5.04
59.	Занятие № 2	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы	В.В Гербова, Развитие	7.04

	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	речи в детском саду с. 95	
60.	Занятие № 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 97	12.04
61.	Занятие № 4 Повторение программных стихотворений. Заучивание стих. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 97	14.04
62.	Занятие № 5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 98	19.04
63.	Занятие № 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - ворюга».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 99	21.04
64.	Занятие № 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 100	26.04
65.	Занятие № 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить с новой сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 100	28.04
66.	Занятие № 1 Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 101	Май 5.05

67.	Занятие № 2 Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 102	12.05
68.	Занятие № 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 102	17.05
69.	Занятие № 4 Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 103	19.05
70.	Занятие № 5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 104	24.05
71.	Занятие № 6 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно их произносить.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 104	26.05
72.	Занятие № 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду с. 105	31.05

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Количество занятий в год: 72

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 30	Сентябрь 2.09
2.	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 31	7.09
3.	« Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 32	9.09
4.	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 33	14.09
5.	« Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 34	16.09

		Учить красиво располагать изображения на листе.		
6.	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 34	21.09
7.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 36	23.09
8.	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 36	28.09
9.	Закрепление «Осенний лес»	Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 36	30.09

10.	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.37	Октябрь 5.10
11.	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 39	7.10
12.	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 42	12.10
13.	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 43	14.10
14.	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.43	19.10
15.	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	21.10

		(добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	детском саду». Стр. 44	
16.	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 45	26.10
17.	Закрепление «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Закреплять формирование у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 45	28.10
18.	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 45	Ноябрь 2.11
19.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 47	9.11
20.	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 48	11.11
21.	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	16.11

		оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Стр. 50	
22.	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 51	18.11
23.	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 52	23.11
24.	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 54	25.11
25.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 55	30.11
26.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 55	Декабрь 2.12

27.	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 57	7.12
28.	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 58	9.12
29.	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.59	14.12
30.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выдвигать интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 60	16.12
31.	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 61	21.12
32.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 63	23.12
33.	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками	Т.С. Комарова «Изобразительная	28.12

		(или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	деятельность в детском саду». Стр. 63	
34.	Закрепление «Наша нарядная елка»	Продолжать учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 63	30.12
35.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.64	Январь 11.01
36.	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 66	13.01
37.	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 67	18.01
38.	«Машины нашего города (села)»	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 69	20.01
39.	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 70	25.01

40.	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 71	27.01
41.	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 73	Февраль 1.02
42.	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 75	3.02
43.	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 76	8.02
44.	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 76	10.02

45.	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: трака, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 78	15.02
46.	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 79	17.02
47.	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 80	22.02
48.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 82	24.02

49.	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунков сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 82	Март 1.03
50.	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 83	3.03
51.	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 84	10.03
52.	Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 85	15.03
53.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 86	17.03

54.	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, изображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивыми и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 88	22.03
55.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 89	24.03
56.	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 90	29.03
57.	«Нарисуй свое любимое животное »	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках товарищам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 72	31.03
58.	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 91	Апрель 5.04
59.	« Как я с мамой	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с	Т.С. Комарова	7.04

	(папой) иду из детского сада домой»	родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 92	
60.	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 94	12.04
61.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 97	14.04
62.	Закрепление «Спасская башня Кремля»	Закреплять умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 97	19.04
63.	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99	21.04

64.	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 99	26.04
65.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добывать выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 100	28.04
66.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 101	Май 5.05
67.	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 103	12.05
68.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 104	17.05

69.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 105	19.05
70.	«Картинка для игры «Радуга»	Учить детей своими руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 107	24.05
71.	«Цветные страницы»	Учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.108	26.05
72.	Закрепление «Цветные страницы»	Закреплять умение задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.108	31.05

Приложение № 5

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Количество занятий в год: 19

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки:	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 29	Сентябрь 1.09

		углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.		
2.	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 32	15.09
3.	«Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 41	29.09
4.	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 37	Октябрь 13.10
5.	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 39	27.10
6.	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.49	Ноябрь 10.11
7.	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.51	24.11
8.	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском	Декабрь 8.12

		соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	саду». Стр.56	
9.	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 60	22.12
10.	« Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 64	Январь 19.01
11.	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 74	Февраль 2.02
12.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.81	16.02
13.	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 83	Март 2.03
14.	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 86	16.03

15.	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 67	30.03
16.	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 91	Апрель 13.04
17.	«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 95	27.04
18.	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, соотношения частей тела. Упражнять в использовании различных приёмов лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 98	Май 11.05
19.	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни- Пух и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 101	25.05

Приложение № 6

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Количество занятий в год: 18

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, Примечание
---	------	------------------------	------------	------------------

1.	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 30	Сентябрь 8.09
2.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 35	22.09
3.	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 38	Октябрь 6.10
4.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать из части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 40	20.10
5.	«Троллейбус»	Учить передавать характерные формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 46	Ноябрь 3.11
6.	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.47	17.11

7.	«Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.53	Декабрь 1.12
8.	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 59	15.12
9.	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 61	29.12
10.	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 65	Январь 12.01
11.	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 71	26.01
12.	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Февраль 9.02

		части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Стр. 75	
13.	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 87	Март 9.03
14.	«Вырежи и наклей, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 89	23.03
15.	«Наша новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 93	Апрель 6.04
16.	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 96	20.04
17.	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 97	Май 4.05
18.	«Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 102	18.05

Календарно – тематическое планирование Е.В.Колесникова

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, Примечание
1.	Занятие 1.	Звук и буква «А». Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Е.В.Колесникова стр.13	Сентябрь 3.09
2.	Занятие 2.	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Е.В.Колесникова стр.16	10.09
3.	Занятие 3.	Звук и буква «У». Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Е.В.Колесникова стр.18	17.09
4.	Занятие 4.	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Е.В.Колесникова стр.20	24.09
5.	Занятие 5.	Звук и буква «Э». Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Е.В.Колесникова стр.22	Октябрь 1.10
6.	Занятие 6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Е.В.Колесникова стр.24	8.10
7.	Занятие 7.	Звук и буква «Л», написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Е.В.Колесникова стр.26	15.10
8.	Занятие 8.	Звук и буква «М», написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Е.В.Колесникова стр.28	22.10
9.	Занятие 9.	Звук и буква «Н», написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Е.В.Колесникова стр.30	29.10
10.	Занятие 10.	Звук и буква «Р», написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Е.В.Колесникова стр.32	Ноябрь 12.11
11.	Занятие 11.	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Е.В.Колесникова стр.34	19.11

12.	Занятие 12.	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Е.В.Колесникова стр.36	26.11
13.	Занятие 13.	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Е.В.Колесникова стр.38	Декабрь 3.12
14.	Занятие 14.	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Е.В.Колесникова стр.40	10.12
15.	Занятие 15.	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Е.В.Колесникова стр.42	17.12
16.	Занятие 16.	Звук и буква «И», написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Е.В.Колесникова стр.44	24.12
17.	Занятие 17.	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Е.В.Колесникова стр.46	Январь 14.01
18.	Занятие 18.	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Е.В.Колесникова стр.48	21.01
19.	Занятие 19.	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Е.В.Колесникова стр.50	28.01
20.	Занятие 20.	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».	Е.В.Колесникова стр.52	Февраль 4.02

		Запись слов знаками, фонетический разбор слов.		
21.	Занятие 21.	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова стр.54	11.02
22.	Занятие 22.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Е.В.Колесникова стр.56	18.02
23.	Занятие 23.	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Е.В.Колесникова стр.58	25.02
24.	Занятие 24.	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Е.В.Колесникова стр.60	Март 4.03
25.	Занятие 25.	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова стр.62	11.03
26.	Занятие 26.	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Е.В.Колесникова стр.64	18.03
27.	Занятие 27.	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Е.В.Колесникова стр.66	25.03
28.	Занятие 28.	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Е.В.Колесникова стр.68	Апрель 1.04
29.	Занятие 29.	Буква Ь, написание буквы Ь, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово,	Е.В.Колесникова стр.70	8.04

		схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».		
30.	Занятие 30.	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Е.В.Колесникова стр.72	15.04
31.	Занятие 31.	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Е.В.Колесникова стр.74	22.04
32	Занятие 32.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	Е.В.Колесникова стр.76	29.04
33.	Занятие 25.	Закрепление звуков «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова стр.62	Май 6.05
34.	Занятие 26.	Закрепление звука «Ц» и буквы Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Е.В.Колесникова стр.64	13.05
35.	Занятие 27.	Закрепление звука «Й» и буквы Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Е.В.Колесникова стр.66	20.05
36.	Занятие 28-29.	Закрепление буквЪ,Ь написание букв Ъ,Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Е.В.Колесникова стр.68-70	27.05

Лист изменений