Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Орленок»

**Тема: «Организация работы в ДОУ по вопросам пожарной безопасности».**

Воспитатель: Ардашева Н.А.

с. Солонешное

2014 год

**Тема: «Организация работы в ДОУ по вопросам пожарной безопасности».**

Ежегодно в РФ во время пожара погибает 800 детей. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети, не владеющие навыками безопасного поведения и не способные предусмотреть опасные последствия обращения с огнём. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребёнка во время пожара, показывает, что они принимают не активную позицию (стремятся покинуть горящую квартиру или позвать на помощь), а пассивную (пытаются спрятаться от страха в укромное место).

Перед педагогами ДОУ стоит очень важная задача – проводить целенаправленную, постоянную работу по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнём и навыков умелого обращения с ним.

Основной целью работы педагогов является реализация государственной политики и требований законодательных и нормативно – правовых актов в области пожарной безопасности в ДОУ. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 №655), которые выполняют функцию государственных образовательных стандартов, определяют основные задачи в образовательной области «Безопасность».

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Формирование у воспитанников ДОУ первичных представлений о мерах пожарной безопасности и навыков правильного поведения в случае пожара должно проходить в рамках воспитательно-образовательного процесса, проводимого в соответствии с годовым планом и реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программой (образовательная область «Безопасность»).

В образовательной области «Безопасность ДОУ» решает следующие задачи

1. Изучает и внедряет в педагогическую практику современные программы и технологии в области основ безопасности жизнедеятельности.

2. Развивает у воспитанников умение распознавать и оценивать опасность от сопротивления с огнём.

3.Формирует у воспитанников:

* представления об опасностях различного происхождения (огонь, электричество) и мерах по их предотвращению
* устойчивое понятие о предметах, которыми детям пользоваться категорически запрещается (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
* навыки адекватного поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях;
* сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Начиная работу по воспитанию у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности, решаю следующие основные задачи.

1. Заинтересовать детей предложенной темой, выявить имеющийся запас представлений о правилах пожарной безопасности.

2. Познакомить детей с правилами соблюдения пожарной безопасности и формировать навык применения через систему игровых методов и приемов, игр-тренингов.

3. Помочь осознать, что, применяя умения и навыки по пожарной безопасности в детском саду, можно избежать многих бед и проблем в жизни.

Начиная работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей я выявила их представления и интересы, уровень коммуникативности, степень сформированности практических умений и навыков. Необходимые знания я накапливаю во время бесед с детьми, наблюдений за их поведением во время игр и общения друг с другом. Результаты наблюдений позволяют определить первоочередные образовательные цели и способы их достижения.

Совместная образовательная деятельность должна строиться на основе принципов:

* развивающего обучения (единства воспитательных, развивающих и обучающих задач);
* научной обоснованности и практической применимости форм и методов воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом детей;
* интеграции образовательных областей;
* организации процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности - игра);
* наглядности – применения разнообразного иллюстративного материала, видеофильмов и мультфильмов;
* психологического комфорта – снятие стрессовых факторов (страх, тревожности и др.).

Формируя навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста следует, опираться на желание ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно- образное мышление и непосредственность восприятия. Результатами проводимой работы являются сформированное у ребенка желание освоить предлагаемые способы поведения в экстремальной ситуации и стремление их применять и дома, и в детском саду, и на улице.

Для решения воспитательно-образовательных задач в вопросах обеспечения пожарной безопасности в своей деятельности использую разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности

* игровые практические тренинги по действиям в экстренных ситуациях (2 раза в год);
* совместную образовательную деятельность по предупреждению пожаров с использованием наглядных пособий, показа видеофильмов и проведения игр и упражнений;
* экскурсии в пожарную часть;
* досуговую деятельность с приглашением сотрудников пожарной службы.

Приоритет отдаю совместной образовательной деятельности с детьми через индивидуальное, групповое и подгрупповое общение, которая позволяет стимулировать детей к высказываниям, стремлению решать проблемы, выбирая наиболее рациональные способы действия в экстремальных ситуациях, проявлению инициативы.

Основные виды и формы образовательной деятельности детей. *Игровая деятельность:*

* сюжетно- ролевые игры «Пожарные», «Служба спасения», «Скорая помощь спешит на пожар»;
* театрализация по потешкам и сказкам «Кошкин дом», «Тили бом», «Как друзья пришли на помощь»;
* игра-фантазирование «Если бы я был пожарным», «Однажды…»;
* игры со строительным материалом «Пожарная часть», «Пожарная машина»;
* игра экспериментирование «Вода, песок и их свойства»;
* дидактические игры«Важные профессии», «Лото осторожностей»
* интеллектуальная развивающая игра-лабиринт «Кто помог зайчику потушить пожар»;
* дидактическая словесная игра «Пожарные»

*Деятельность на восприятие:*

* просмотр видеофильмов по литературным произведениям«Пожар в доме», «Кошкин дом»;
* рассматривание иллюстраций книг на темы «Пожар в лесу», «Пожарная машина»;
* прослушивание литературных произведений.

*Познавательно – исследовательская деятельность:*

* решение проблемной ситуации «Как бы ты поступил на месте героя, спасшего детей из огня?»;
* создание коллажей «Правила поведения в горящей квартире», «Опасные предметы», «Новогодняя ёлка»;
* литературная викторина по произведениям о пожаре на тему «Как пожарные спасают людей»;
* выставка книг.

*Продуктивная деятельность:*

* создание тематических альбомов «Пожарная техника», «Труд пожарных», «Это опасный труд – спасать жизнь людей»;
* конструирование из бросового материала пожарной машины, атрибутов для сюжетно –ролевых игр;
* рисование на темы «Огонь – друг ,огонь – враг», «Пожарная техника» создание выставки рисунка
* детские иллюстрации к литературным произведениям «Кошкин дом» С.Я.Маршака, «Пожарные собаки» Л.Н.Толстого.
* аппликация «Эти опасные электроприборы».

*Коммуникативная деятельность:*

* свободное общение по поводу прослушанных произведений: «Огонь- друг или враг?», «Спички- это игрушки?» и др.;
* свободное общение на темы «Пожар в лесу», «Спичка невеличка и пожар в лесу» и др.;
* сочинение сказок, рассказов, загадок на тему «Как друзья спасли малыша во время пожара»;
* разучивание загадок, пословиц и поговорок об огне.

*Музыкально - художественная деятельность:*

* разучивание песен и танцев к театрализации и досугам «Кошкин дом» и др.;
* драматизация сказки «Кошкин дом»;
* досуговая деятельность «Как мы боремся с огнём», «Огонь и друг и враг», «Каждый знает гражданин: пожарный номер – «01»!».

*Двигательная деятельность:*

* подвижные игры «Пожарные на учении», «Кто быстрее потушит пожар», «Огонь – вода»;
* игры с мячом «Раз, два, три, опасные предметы назови», «Хорошо или плохо», «Раз, два, три, какой пожарный расскажи»;
* эстафеты «Потушим пожар», «Пожарные».

*Трудовая деятельность:*

* изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры;
* создание макетов «Мой дом», «Наша группа».

В соответствии с перспективным планом работы с детьми рассматриваем следующие темы: «Знакомство со службой «01», «Пожароопасные предметы», «Пожар», «Пожар в лесу», Спички не игрушка – огонь не забава» и др.

Посещаем с детьми пожарную часть, где дети знакомятся:

* с трудом пожарных и действием боевого расчета;
* тактикой пожаротушения;
* пожарной техникой;
* различными подразделениями (диспетчерской службой, боевым расчетом).

Для успешного освоения детьми программного материала из образовательной области «Безопасность» в группе созданы соответствующие условия:

* оформлен уголок пожарной безопасности, где представлены дидактические игры, детская художественная литература, наглядный материал (фотографии, иллюстрации к сказкам), атрибуты к сюжетно- ролевым играм, театрализациям по литературным произведениям;
* размещается информация для родителей.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках ДОУ, поэтому важно обеспечивать преемственность между детским садом и семьей. Систематическая, планомерная работа с детьми и родителями сформирует стремление расширить свой кругозор по данной теме и потребность соблюдения правил безопасного поведения в быту и на природе.

В основу планирования воспитательно – образовательной работы по пожарной безопасности заложены принципы научности, постепенности, последовательности, комплексности и интеграции задач с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Задачи и методы развития детей представлены в основной общеразвивающей программе в образовательной области «Безопасность».

В соответствии с ФГТ к основной общеобразовательной программе, разрабатываем перспективное, комплексно – тематическое и повседневное планирование.

Перспективное планирование разрабатывается для всех возрастных групп на квартал.

Комплексно – тематическое планирование предполагает изучение одной темы в течение одной или двух недель, месяца.

Повседневное планирование составляется на один день по 4 направлениям развития: физическому, социально – личностному, познавательно- речевому и художественному – эстетическому.

Опыт противопожарной безопасности формируется у детей на протяжении 4-х лет, комплекс задач, методов и приемов, позволяет сформировать у детей целостное представление о пожарной безопасности.