**Памятка родителям:  
«Создание благоприятной семейной атмосферы»**

Характер взаимоотношений в семье – это основа её эмоционального климата и условие для развития ребенка.  
Признаки неблагоприятной семейной ситуации, которая может привести к распаду семьи, - ссоры, конфликты, непонимание между супругами. Жить в такой семье дискомфортно всем. Особенно восприимчивы к семейному климату дети дошкольного возраста, личностные качества которых только начинают закладываться.  
Если родители вовремя обращаются за помощью к специалисту (педагогу, психологу, психотерапевту), появляется возможность нормализовать обстановку в семье.  
Есть ситуации, когда супруги не видят необходимости в обращении к психологу: явных открытых конфликтов и враждебности нет, но есть разногласия, которые всегда практически присутствуют в каждой семье, и как результат напряженность в отношениях, недовольство, претензии друг к другу. У ребенка в подобной семье появляются такие негативные качества, как тревожность, агрессивность, неорганизованность, стремление к лидерству и отгороженность, что может привести его к внутри личностным конфликтам.  
Психологический климат семьи выражается в том, какие в ней преобладают отношения и настроения (восторженное, радостное, светлое спокойное, теплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное).  
При благоприятном микроклимате каждый член семьи чувствует себя равным, среди равных, нужным, защищенным и уверенным. Он ощущает семью своеобразным пристанищем, куда приходит отдыхать, или колодцем, где черпает живительную свежесть, бодрость и оптимизм.  
Главное в семье – чувство самоценности и стремление уважать право каждого быть личностью, а е только мужем, отцом, хозяином дома или партнером.  
Благоприятная психологическая атмосфера связана с таким общением, которое не в тягость кому-то из членов семьи.  
Для того, чтобы барометр вашей семьи всегда показывал хорошую погоду, постарайтесь овладеть следующими умениями.  
• Держать улыбку (потому что именно лицо – визитная карточка).  
• Обращать внимание на других (от вашего знания домашних зависит счастье семьи).  
• Слушать, что говорят другие (ибо с глухими разговаривать трудно).  
• Говорить «нет», не обижая ( и в семье тоже нужна дипломатия).  
• Не вступать в конфликты (учтите, что лучший способ выйти из конфликта – это не вступать в него).  
• Ободрять других (оптимистам жить легче).  
• Делать комплименты (учтите, что женщины любят ушами и даже самые умные мужчины легко откликаются на лесть)  
  
**Памятка «Внимание к эмоциональному благополучию ребенка»**  
  
Эмоциональные взрывы у дошкольника чаще всего связаны с изменениями его жизненных условий, с необходимостью быстрой ломки привычных стереотипов поведения. Они могут быть спровоцированы поступлением ребенка в дошкольное учреждение, специализированную студию или школу, приходом в семью новых членов, сменой детского сада, группы, педагога, в связи с переездом и т. д.  
Аффективное поведение – одна из форм эмоциональной неустойчивости ребенка, когда эмоциональные процессы протекают стремительно и бурно, носят взрывной характер.  
Симптомы  
• Нестабильность и неровность поведения ребенка, резкие перепады настроения и самочувствия при отсутствии явно выраженных причин, внезапные переходы от увлеченности делом к потере интереса, от безудержного веселья к подавленности.  
• Острота реагирования на настроение других (замирают или напрягаются, когда персонажу сказки или фильма плохо, могут расплакаться во время грустных событий);  
• Узкий диапазон эмоциональной выносливости (в одиночестве танцует, сочиняет, поет, но не может воспроизвести все это на утреннике, в ситуации экзамена.)  
• Общее чувство неуверенности во всем, что делает ( « у меня получится? Это ничего, что я плачу? Это ничего, что я играю?»), гипертрофированный страх и предчувствие неудачи («все равно не получится»)  
• Отчетливый соматический характер отдельных эмоциональных ощущений, переход эмоций, например страха и гнева, в ощущении боли («когда я сильно сержусь, у меня темнеет в глазах»; «я не буду рисовать: у меня руки болят»).  
• Неустойчивость и взаимопереходы эмоций (страха в гнев, страха в ревность, страха и гнева в зависть), трудность преодоления.  
• Чрезмерная чувствительность не только к замечанию (особенно к замечанию взрослых), но и к тому, как сказано: каким голосом, с какими интонациями и т. д.  
Такие симптомы являются сигналом для родителей о том, что ребенку нужна помощь.

**Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»**  
  
Помните!  
• От того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.  
• Время, которое требуется каждому для ночного отдыха, - величина сугубо индивидуальная. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.  
• Строго соблюдайте режим дня ребенка.  
• Если у родителей есть возможность дойти до детского сада вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это общение, ненавязчивые советы.  
• Научитесь встречать детей из детского сада. Не стоит первым делом спрашивать: «Как ты себя вел? Чем кормили в садике?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в детском саду?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела с ребятами?»  
• Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.  
• Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.  
• Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.  
  
  
**Рекомендации родителям**  
  
• Радуйтесь вашему сыну или дочке.  
• Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.  
• Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивайте.  
• Установите четкие и определенные требования к ребенку.  
• В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.  
• Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.  
• Говорите четко, ясно.  
• Будьте терпеливы.  
• Сначала спрашивайте «Что?», а затем «Зачем?» и «Почему?»  
• Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.  
• Поощряйте стремление ребенка задавать вопросы.  
• Поощряйте любопытство, любознательность и воображение вашего ребенка.  
• Чаще хвалите ребенка.  
• Поощряйте игры с другими детьми.  
• Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.  
• Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.  
• Приобретайте кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка, пусть он слушает их снова и снова.  
• Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и пр.).  
• Регулярно водите ребенка в библиотеку.  
• Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.  
• Не теряйте чувство юмора.  
• Играйте с ребенком в разные игры.  
• Чаще делайте что-либо сообща, всей семьей.  
• Помогите ребенку выучить его имя, фамилию, адрес.  
• Чаще советуйтесь со специалистами, другими родителями, читайте книги по вопросам воспитания.  
• Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать, не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.  
• Не задавайте слишком много вопросов.  
• Не принуждайте делать ребенка то, к чему он не готов.  
• Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен.    
• Не требуйте слишком много – пройдет немало времени, прежде, чем ребенок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.  
• Не поправляйте ребенка постоянно, то и дело повторяя: «Не так, . переделай».  
• Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя».  
• Не критикуйте ребенка с глазу на глаз, тем более не делайте это в присутствии других людей.  
• Не придумывайте для ребенка множества правил: он перестанет обращать на них внимание.  
• Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил, всех ваших чувств, абстрактных рассуждений и объяснений.  
• Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу неожиданных скачков в развитии ребенка или некоторого регресса.  
• Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми: ни с его братом (сестрой), ни с соседскими, ни с его приятелями или родственниками.