«Формирование семейных ценностей у дошкольников. Работа с родителями»

 «Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надёжный и причал.

Она даёт призванье и рожденье.

Она для нас основа всех начал».

Е. А. Мухачёва

Понятие о семье у человека формируется на протяжении всей жизни. Чем взрослее человек, тем больше он понимает ценность существования семьи. Лишь в семье мы получаем любовь, доброту и понимание. Именно эти качества закладываются в нас с момента рождения. Поэтому так важно для ребенка, какие люди окружают его, в какой семье он растет. Семья – это первая ступень развития личности. Детский сад для ребенка – это следующая ступень его социального развития.

Ребенка в дошкольном возрасте нужно подготовить к будущей жизни и умственно и психологически, научить элементарным знаниям, навыкам общения, а главное – любви и заботе. Воспитывать ребенка в детском саду, формировать представление о семье, семейных ценностей, не узнав максимально подробностей из его жизни, практически невозможно.

Ведь, как говорил Д. Сеттерфилд: «Семья – это узорчатая паутина. Невозможно тронуть одну ее нить, не вызвав при этом вибрации всех остальных. Невозможно понять частицу без понимания целого…»

Поэтому уже с первых дней посещения ребенком детского сада мы начинаем тесно сотрудничать с семьями воспитанников.

Создавая условия для плодотворного сотрудничества с родителями, а также формирования у дошкольников семейных ценностей, можно распределить работу в 4 направлениях: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

**Информационно-аналитическое направление**. Включает в себя: анкетирование.

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют анкеты, из которых мы узнаем социальный статус семьи, интересы ребенка, уровень образования родителей и место работы, адрес.

Особую роль в межличностных отношениях с родителями играет групповое собрание. Его можно проводить в нетрадиционной форме, через коммуникативные игры. После собрания, по желанию родителей, можно перейти на индивидуальную беседу. Такой метод работы позволяет разрешить накопившиеся вопросы.

**Познавательное направление**. Это направление включает:

• Выставки совместных работ.

Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревали. Дети с удовольствием выполняют совместную работу.

• Открытые просмотры занятий очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение с другими детьми, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитания.

• Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. Когда родители играют роль героя на празднике, их дети очень гордятся этим, делятся впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

• Совместное создание предметно-развивающей среды. Родители с удовольствием придумывают новые дидактические игры, делают их своими руками. Дети в свою очередь, принеся игру в детский сад, вовлекают всех детей в совместную деятельность и гордятся тем, что эту игру сделали их родители.

Так же родители помогают оформить участок для прогулок. Где своими руками делают постройки для познавательно-исследовательской деятельности.

• Проекты. В процессе организации проектной деятельности выявляются интересы ребенка, развивается партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива.

**Наглядно-информационное направление**.  Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

• Стенды. На стенде помещается практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания, выставки творческой деятельности детей *(рисунки, поделки)*

• Папка-передвижка с консультациями, советами и рекомендациями

• Фотовыставки на различные темы, например: *«Наша жизнь в детском саду»*, *«Здоровый образ жизни»* и другие

• Выпуск стенгазет

Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и детей, даёт свой положительный результат.

**Досуговое направление**

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами, детьми и родителями.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

По данному направлению организовываем:

• Праздники, которые можно закончить чаепитием

• Совместные развлечения. Например:  *«Масленица»* и др.

• Мастер- классы: *«Рисование на камнях»*, *«Пальчиковые игры»*, *«Дидактические игры своими руками»* и др.

Таким образом, формирование семейных ценностей у дошкольников невозможно без участия родителей. Родители – наши помощники, поэтому необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём.

Ведь как говорил В. А. Сухомлинский: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»