**Открытое занятие по ФЭМП в старшей группе**

**Цель:** Научить детей считать в пределах 9.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепить представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

**Развивающие:** развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения.

**Воспитательные:** дружеские взаимоотношения между детьми, активность и самостоятельность на **занятии**.

**Демонстрационный материал**. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения зайцев и морковок (по 9 штук); презентация с предметами круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной формами; предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, кукла.

**Раздаточный материал.** Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка).

**Ход ООД.**

Дети входят в группу с воспитателем друг за другом.

**Воспитатель: -** Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу пришли гости,

давайте с ними поздороваемся. Скажем все вместе*…(Здравствуйте!)*

Друг на друга посмотрите и улыбку подарите! Давайте улыбнёмся и подарим хорошее настроение друг другу!

*(Дети улыбаются, тем самым проходит упражнение на развитие артикуляционного аппарата).*

Дети присаживаются на стульчики.

**1 часть:** **Игровая ситуация** **«Играем в школу».**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям нашей группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Это письмо прислал нам учитель, в котором написаны задания и их нужно выполнить. Вы согласны? (*Да*)

В задание учитель просит на верхней полоске наборного полотна отсчитать 8 зайцев, а на нижней полоске - 8 морковок.

В. Поровну ли их?

В. Как проверить? Ребенок размещает картинки в 2 ряда парами, одну под другой. Выясняет, что зайцев и морковок - по 8.

В. Что можно сказать о количестве зайцев и морковок? *(Зайцев и морковок поровну)*

**Воспитатель:** (вызывает ребенка и вместе добавляют одного зайца и считают)

В. Сколько у нас зайцев? *( 9)*

В. Какое число мы получили? *(9)*

В. Как мы получили число 9? (*Добавили еще 1)*

В. Какое число больше 9 или 8*( 9)*

В. Какое число меньше 8 или 9? *(8)*

В. Как сделать так, чтобы всем зайцам досталось по морковке - по 9 *(добавить еще одно морковку)* добавляю одну морковку и выясняю

В. Сколько стало морковок? (9)

В. Как получилось 9 морковок? (*Добавили еще 1)*

**2 часть**. Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета.

**Воспитатель**: ребята разместите пожалуйста 8 кругов синего цвета на верхней полоске и 8 кругов красного цвета на нижней полоске, затем добавьте один круг синего цвета.

Ребята, сделайте так, чтобы кругов стало поровну.

**Физминутка :**

Сели зайки на пеньки,

Оттянули все носки, *(Сели, вытянули носки.)*

Спины чуть прогнули

И лопатки все сомкнули. *(Прогнули спинки.)*

Посмотрите на зайчат,

Как красиво все сидят

Руки в стороны подняли *(Руки в стороны.)*

И наклоны делать стали. *(Наклоны, руки вперед.)*

Столько сделали наклонов,

Сколько на поляне кленов.

Столько сделали хлопков, *(Хлопки перед собой.)*

Сколько там росло цветков.

**3 часть Дидактическая игра** **«Найди предмет такой же формы»**

**Воспитатель:** Ребята учитель прислал нам загадки, нужно угадать о какой фигуре идет речь.

Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам!

**Ответ:** Треугольник

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня!

**Ответ:** Круг.

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это …

**Ответ:** Квадрат.

Эти фигуры по городу мчат,

В садики, **школы развозят ребят.**

Едут автобус, троллейбус, трамвай.

Ты на дороге смотри, не зевай!

На эту фигуру похожи дома.

О чем же пишу я? Ответьте, друзья!

**Ответ:** Прямоугольник.

Мы встречаем их везде –

На земле и на воде.

В небесах и под землей.

Нам они нужны с тобой.

Будем их мы называть,

В окружении искать.

Треугольник, круг, квадрат,

Тем фигурам каждый рад.

Различить их с вами сможем.

Мы без них никак не можем.

**Воспитатель**: молодцы ребята. В конверте лежат карточки с изображением геометрических фигур. Вы должны вытащить любую карточку, и найти в **группе** предмет такой же формы. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и предлагает детям объяснить свой выбор. (Например: «Я выбрал салфетку, она похожа на квадрат, у нее четыре угла и четыре стороны».)

После посмотреть презентацию с предметами круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной формами **(слайд 2-5)**

**4 часть. Игровое упражнение «Что где?»**

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам рассказать о том, что где находится в группе, (дети сидят за столами)

**Воспитатель**: называет предметы находящиеся в группе.

**Дети**: выполняют задание по очереди.

**Воспитатель**: А теперь я приглашаю одного желающего (воспитатель ставит куклу и просит ребенка встать справа от куклы, слева, ссади, спереди и т.д).

**Дети**: следят за правильностью выполнения задания.

**Воспитатель**: Молодцы.

От имени учителя говорю вам огромное спасибо!

**Рефлексия:** Ребята, чему мы сегодня научились на занятии? А что вам понравилось больше всего? Что вызвало у вас затруднение?

Давайте попрощаемся с нашими гостями, До свидания!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Орленок»

Открытое занятие

по ФЭМП

Группа: старшая

Воспитатель:

Плотникова Ирина Юрьевна

с. Солонешное 2021г.